

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей гуманитарного цикла
(протокол от 30.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
(протокол от 30.08.2021 г. №1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

 /Сорокина Е.А.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
/Лазарева И.В./


30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 10,11 классов
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
на 2021-2023 учебные годы

Составитель:

Вебер Валентина Александровна,
учитель английского языка.

Михайлина Марина Валентиновна,
учитель английского языка.

Энгельс, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 10, 11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» от 28.08.2020 № 161 «Об утверждении нормативных документов»;
- рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»;
Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога:
- - Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы;
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс;
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс;
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс (1 CD, mp3);
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD);
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. Аудиокурс к рабочей тетради. 10 класс (1 CD);
- Афанасьева О.В. Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс. 10 класс (5 CD);
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс (1CD mp3);
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD mp3) (в комплекте с учебником);
- Английский язык. Контрольные задания. 10 класс;
- Афанасьева О.В., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (с ответами);

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 Для обучающихся:

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс;
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе.

Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс (1 CD, mp3);

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD);

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе.

Аудиокурс к рабочей тетради. 10 класс (1 CD);

• Афанасьева О.В. Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс. 10 класс (5 CD);

• Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс (1CD mp3);

• Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD mp3) (в комплекте с учебником);

- Английский язык. Контрольные задания. 10 класс;

• Афанасьева О.В., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (с ответами);

• Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс.

Срок реализации программы 2 года.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год в 10-м классе и 102 часа в год в 11-м классе (из расчета на 35 учебных недель в 10-м классе и 34 учебные недели в 11-м классе), 207 часов за уровень образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение

основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

10 класс

Межличностные отношения.

Ученик научится:

- владеть навыками смыслового чтения;
- владеть лексическими единицами по теме «Межличностные отношения»;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- структурировать полученную информацию;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- вести диалог или полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- пересказывать информацию с опорой на текст.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать ценность изучения английского языка, его роль в расширении представлений об окружающем мире;

- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;
- планировать речевое и неречевое поведение;
- использовать наречия частотности;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- структурировать полученную информацию.

Молодежь в современном обществе.

Ученик научится:

- при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Молодежь в современном обществе»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- владеть орфографическими навыками.

Школа и работа

Ученик научится:

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- вести беседу на темы, включенные в раздел «Школа и работа»;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), и наречия, выражающие время;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного;

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- писать деловое(электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране или странах изучаемого языка;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), и наречия, выражающие время;
- писать письмо в формальном стиле;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Природа и экология.

Ученик научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел « Природа и экология»;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова, план или вопросы;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- использовать грамматический материал на практике.

Отпуск, каникулы.

Ученик научится:

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел « Отпуск, каникулы», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- вести беседу на темы, включенные в раздел «Отпуск, каникулы»;
- владеть орфографическими навыками;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Отпуск, каникулы»;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Питание и здоровье.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Питание и здоровье»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы по теме «Питание и здоровье»;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

Развлечения.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Развлечения»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы по теме «Развлечения»;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи наречия.

Технологии.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Технологии»;
- вести беседу на темы, включенные в раздел «Технологии»;
- составлять относительные придаточные предложения;
- использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- употреблять в речи относительные придаточные предложения;
- переводить предложения из прямой речи в косвенную.

11 класс

Взаимоотношения.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Взаимоотношения»;
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Взаимоотношения»;
- вести диалог или полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- выборочному пониманию запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Если есть желание, то найдется и возможность. Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни.

Ученик научится:

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать придаточные предложения цели, причины, результата;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Межличностные отношения с друзьями»;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране или странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- вести беседу по изучаемой теме;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

Ответственность.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Ответственность»;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- писать эссе, письменно излагать свое мнение;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи конструкции с герундием, инфинитивом;
- вести беседу по теме «Ответственность»;
- предлагать помощь, принимать помощь или отказываться от нее.

Опасность.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Опасность»;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- употреблять в речи конструкции в пассивном залоге;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы;
- предлагать помощь, принимать помощь или отказываться от нее;
- описывать опасное путешествие;
- готовить интервью по изучаемой теме.

Кто ты?

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Кто ты?»;
- употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять в речи фразовые глаголы;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- писать доклад по изучаемой теме;
- писать официальное письмо;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Общение.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Общение»;
- использовать косвенную речь;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- писать эссе по изучаемой теме;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- пересказывать основное содержание текста;
- распознавать аббревиатуры в текстах.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

И наступит день...

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «И наступит день ...»;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- употреблять в речи условные придаточные предложения;
- употреблять в речи фразовые глаголы;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Путешествия.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Путешествие»;
- употреблять в речи причастия прошедшего времени;
- распознавать единственное и множественное число имени существительного;
- беседовать о местах, которые они хотели бы посетить;
- изучить идиомы;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- писать краткий отзыв на книгу или пьесу.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- воспринимать информацию на слух;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Модуль №1 «Межличностные отношения».

Семьи. Времена группы «Present» Present Simple and Present Continuous

Tenses. Взаимоотношения. Выражение предпочтения. Отношения подростков.

Употребление фразового глагола “look” и предлогов. Чтение отрывка литературного произведения «Маленькие женщины» с полным пониманием информации.

Письмо другу. Мода подростков в Великобритании.

Контрольное тестирование по теме «Межличностные взаимоотношения».

Модуль №2 «Молодежь в современном обществе».

Карманные деньги. Подростки и деньги. Занятия в свободное время. Запись на курсы. Герундий и инфинитив глагола. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Чтение отрывка литературного произведения «Дети железной дороги». Написание коротких сообщений. Изучение их структуры и типов. Спортивные события в Великобритании.

Контрольное тестирование по теме «Молодежь в современном обществе».

Модуль №3 «Школа и работа».

Школа и школьная жизнь. Профессии. Устройство на работу. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Чтение отрывка литературного произведения «Душечка». Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме. Типы школ в США.

Контрольное тестирование по теме «Школа и работа».

Модуль №4 «Природа и экология».

Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Модальные глаголы. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Чтение отрывка литературного произведения «Затерянный мир». Эссе «за» и «против». Способы выражения согласия и несогласия. Чтение текста с детальным пониманием «Большой барьерный риф». Природа и экология.

Контрольное тестирование по теме «Природа и экология».

Модуль №5 «Отпуск, каникулы».

Путешествие. Проблемы на отдыхе. Арктика. Времена группы «Past». Употребление фразовых глаголов и предлогов. Чтение отрывка литературного произведения «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Река Темза.

Контрольное тестирование по теме «Отпуск, каникулы».

Модуль №6 «Питание и здоровье».

Еда. Здоровое питание. Питание и здоровье. Советы о правильном питании. Сослагательные предложения. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Чтение отрывка литературного произведения «Оливер Твист». Доклад. Написание доклада. Чтение текста с детальным пониманием «Ночь Бернса».

Контрольное тестирование по теме «Питание и здоровье».

Модуль №7 «Развлечения».

Развлечения. Развлечения подростков. Виды развлечений. Приглашение в театр. Страдательный залог. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Чтение отрывка литературного произведения «Призрак оперы». Рецензия. Написание рецензии. Музей Мадам Тюссо.

Контрольное тестирование по теме «Развлечения».

Модуль №8 «Технологии».

Техника. Технические новинки. Электрооборудования и проблемы с ними. Письмо о проблемах при эксплуатации электротехники. Косвенная речь. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Чтение отрывка литературного произведения «Машина времени».

Эссе. Выражение собственного мнения. Британские изобретения. Космическое пространство.

Контрольное тестирование по теме «Технологии».

11 класс

Модуль №1 «Взаимоотношения».

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Чтение отрывка литературного произведения Оскара Уайльда «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История. Охрана окружающей среды.

Контрольное тестирование по теме «Взаимоотношения».

Модуль №2 «Если есть желание, то найдется и возможность».

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Чтение отрывка литературного произведения Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Культуроведение 2 «Телефон доверия». Межпредметные связи. Наука. Экология. Упаковка.

Контрольное тестирование по теме «Если есть желание, то найдется и возможность».

Модуль №3 «Ответственность».

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Чтение отрывка литературного произведения Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». Культуроведение 3 «Статуя Свободы». Экология 3. Забота ли ты об охране окружающей среды?

Контрольное тестирование по теме «Ответственность».

Модуль №4 «Опасность».

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. Чтение отрывка литературного произведения М. Твен « Приключения Т. Сойера». Рассказы. Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл». Межпредметные связи. История. Загрязнение воды.

Контрольное тестирование по теме «Опасность».

Модуль №5 «Кто ты?».

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Чтение отрывка литературного произведения Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. Культуроведение 5 «Дом». Межпредметные связи. География. Зелёные пояса.

Контрольное тестирование по теме «Кто ты?».

Модуль №6 «Общение».

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Чтение отрывка литературного произведения Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи. Загрязнение океана.

Контрольное тестирование по теме «Общение».

Модуль №7 «И наступит день...».

У меня есть мечта... Образование и обучение. Условные предложения. Чтение отрывка литературного произведения Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи. Экология 7

Дайан Фосси.

Контрольное тестирование по теме «И наступит день...».

Модуль №8 «Путешествия».

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Чтение отрывка литературного произведения Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. Культуроведение8.США Межкультурные связи. Искусство. Экология 8 Заповедные места планеты.

Контрольное тестирование по теме «Путешествия».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение английского языка:

На уроках английского языка обучающиеся могут приобрести:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольное тестирование
1	Межличностные отношения.	13	1
2	Молодежь в современном обществе.	11	1
3	Школа и работа.	10	1
4	Природа и экология.	12	1
5	Отпуск, каникулы.	12	1
6	Питание и здоровье.	12	1
7	Развлечение.	12	1
8	Технологии.	12	1
9	Резервные уроки.	11	
	Всего за учебный год	105	10

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных работ
1	Взаимоотношения.	12	1
2	Если есть желание, то найдется и возможность.	11	1
3	Ответственность.	10	1
4	Опасность. (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем).	11	1
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного	12	1

	города).		
6	Общение. (Средства массовой коммуникации).	12	1
7	И наступит день... (Планы на будущее)	11	1
8	Путешествия.	10	1
9	Резервные уроки.	13	
	Всего за учебный год	102	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
Межличностные отношения(13).				
1/1			Занятия подростков.	
2/2			Выражение предпочтения.	
3/3			Отношения подростков.	
4/4			Отношения подростков.	
5/5			Времена группы «Present» Present Simple and Present Continuous Tenses.	
6/6			Времена группы «Present» Present Simple and Present Continuous Tenses.	
7/7			Грамматический практикум.	
8/8			Употребление фразового глагола “look” и предлогов.	
9/9			Маленькие женщины.	
10/10			Письмо другу.	
11/11			Мода подростков в Великобритании.	
12/12			Контрольное тестирование по теме «Межличностные взаимоотношения».	
13/13			Анализ контрольного тестирования по теме «Межличностные взаимоотношения».	
Молодежь в современном обществе (11).				
14/1			Карманные деньги.	
15/2			Подростки и деньги.	
16/3			Занятия в свободное время.	
17/4			Запись на курсы.	
18/5			Герундий и инфинитив глагола.	
19/6			Употребление фразовых глаголов и предлогов.	

20/7			Дети железной дороги.	
21/8			Короткие сообщения. Их структура и типы.	
22/9			Спортивные события в Великобритании. Повторение по теме «Молодежь в современном обществе».	
23/10			Молодежь в современном обществе. Контрольное тестирование.	
24/11			Анализ контрольного тестирования по теме «Молодежь в современном обществе».	
Школа и работа(10).				
25/1			Школа и школьная жизнь.	
26/2			Профессии.	
27/3			Устройство на работу.	
28/4			Способы выражения будущего времени.	
29/5			Степени сравнения прилагательных.	
30/6			Душечка.	
31/7			Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.	
32/8			Типы школ в США. Повторение по теме «Школа и работа».	
33/9			Школа и работа. Контрольное тестирование.	
34/10			Анализ по теме «Школа и работа».	
Природа и экология (12).				
35/1			Защита окружающей среды.	
36/2			Проблемы окружающей среды.	
37/3			Проблемы окружающей среды.	
38/4			Модальные глаголы.	
39/5			Употребление фразовых глаголов и предлогов.	
40/6			Затерянный мир.	
41/7			Эссе «за» и «против». Способы выражения согласия и несогласия.	
42/8			Большой барьерный риф. Повторение по теме «Природа и экология».	
43/9			Природа и экология. Контрольное тестирование.	

44/10			Анализ контрольного тестирования по теме «Природа и экология».	
45/11			Полугодовая контрольная работа.	
46/12			Обобщение материала по теме «Природа и экология».	
Отпуск, каникулы(12).				
47/1			Путешествие.	
48/2			Путешествие.	
49/3			Проблемы на отдыхе.	
50/4			Артикли.	
51/5			Времена группы «Past».	
52/6			Употребление фразовых глаголов и предлогов.	
53/7			Вокруг света за 80 дней.	
54/8			Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	
55/9			Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций.	
56/10			Река Темза. Повторение по теме «Отпуск, каникулы».	
57/11			Отпуск, каникулы. Контрольное тестирование.	
58/12			Анализ контрольного тестирования.	
Питание и здоровье (12).				
59/1			Еда.	
60/2			Здоровое питание.	
61/3			Питание и здоровье.	
62/4			Советы о правильном питании.	
63/5			Сослагательные предложения.	
64/6			Сослагательные предложения.	
65/7			Употребление фразовых глаголов и предлогов.	
66/8			Оливер Твист.	
67/9			Доклад. Написание доклада.	
68/10			Ночь Бернса. Повторение по теме «Питание и здоровье».	
69/11			Питание и здоровье. Контрольное тестирование.	
70/12			Анализ контрольного тестирования по теме «Питание и	

			здоровье».	
Развлечения(12).				
71/1			Развлечения.	
72/2			Развлечения подростков.	
73/3			Виды развлечений.	
74/4			Приглашение в театр.	
75/5			Страдательный залог.	
76/6			Страдательный залог.	
77/7			Употребление фразовых глаголов и предлогов.	
78/8			Призрак оперы.	
79/9			Рецензия. Написание рецензии.	
80/10			Музей Мадам Тюссо. Повторение по теме «Развлечения».	
81/11			Развлечения Контрольное тестирование.	
82/12			Анализ контрольного тестирования по теме «Развлечения».	
Технологии (12).				
83/1			Техника.	
84/2			Технические новинки.	
85/3			Электрооборудования и проблемы с ними.	
86/4			Письмо о проблемах при эксплуатации электротехники.	
87/5			Косвенная речь.	
88/6			Косвенная речь.	
89/7			Употребление фразовых глаголов и предлогов.	
90/8			Машина времени.	
91/9			Эссе. Выражение собственного мнения.	
92/10			Британские изобретения. Повторение по теме «Технологии».	
93/11			Технологии. Контрольное тестирование.	
94/12			Анализ контрольного тестирования по теме «Технологии».	
95/1			Резервный урок.	
96/2			Резервный урок.	
97/3			Резервный урок.	
98/4			Резервный урок.	

99/5			Резервный урок.	
100/6			Резервный урок.	
101/7			Резервный урок.	
102/8			Резервный урок.	
103/9			Резервный урок.	
104/10			Резервный урок.	
105/11			Резервный урок.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
Межличностные отношения(12).				
1/1			Родственные узы, семья.	
2/2			Взаимоотношения.	
3/3			Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	
4/4			Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	
5/5			Оскар Уайльд «Преданный друг».	
6/6			Описание внешности человека.	
7/7				
8/8			Культуроведение 1 Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История.	
9/9			Культуроведение 1 Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История.	

10/10			Охрана окружающей среды.	
11/11			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
12/12			Контрольное тестирование по теме «Досуг молодежи».	
Если есть желание, то найдется и возможность (11).				
13/1			Стресс и здоровье.	
14/2			Межличностные отношения с друзьями.	
15/3			Придаточные определительные предложения.	
16/4			Придаточные определительные предложения.	
17/5			Ш. Бронте. «Джейн Эйер».	
18/6			Неофициальные письма. Электронные письма.	
19/7			Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука.	
20/8			Упаковка.	
21/9			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
22/10			Повторение по теме «Если есть желание, то найдется и возможность».	
23/11			Контрольное тестирование по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни».	
Ответственность(10).				
24/1			Жертвы преступлений. Анализ контрольного тестирования.	
25/2			Права и обязанности.	
26/3			Инфинитив. Герундий.	
27/4			Инфинитив. Герундий.	
28/5			Ч. Диккенс. «Большие надежды».	
29/6			Эссе «Своё мнение».	
30/7			«Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права».	
31/8			Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	
32/9			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
33/10			Контрольное тестирование по теме «Ответственность».	
Опасность (11).				
34/1			Несмотря ни на что.	

35/2			Болезни.	
36/3			Страдательный залог.	
37/4			Страдательный залог.	
38/5			М. Твен «Приключения Т.Сойера».	
39/6			Рассказы.	
40/7			«Ф. Найтингейл». Межпредметные связи. История.	
41/8			Загрязнение воды.	
42/9			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
43/10			Проверочная работа по теме «Опасность».	
44/11			Контрольное тестирование по теме «Опасность».	
Кто ты?(12)				
45/1			Жизнь на улице.	
46/2			Жизнь на улице.	
47/3			Проблемы взаимоотношений с соседями.	
48/4			Модальные глаголы.	
49/5			Модальные глаголы.	
50/6			Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	
51/7			Письма-предложения, рекомендации.	
52/8			Письма-предложения, рекомендации.	
53/9			«Дом». Межпредметные связи. География.	
54/10			Зелёные пояса.	
55/11			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
56/12			Контрольное тестирование по теме «Кто ты?».	
Общение (12).				
57/1			В космосе.	
58/2			СМИ.	
59/3			Косвенная речь.	
60/4			Косвенная речь.	
61/5			Д. Лондон «Белый Клык».	
62/6			Эссе «За и против».	

63/7			Эссе «За и против».	
64/8			Языки Британских островов. Межпредметные связи.	
65/9			Языки Британских островов. Межпредметные связи.	
66/10			Загрязнение океана.	
67/11			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
68/12			Контрольное тестирование по теме «Общение».	
И наступит день...(11).				
69/1			У меня есть мечта...	
70/2			Образование и обучение.	
71/3			Условные предложения.	
72/4			Условные предложения.	
73/5			Р. Киплинг «Если...».	
74/6			Р. Киплинг «Если...».	
75/7			Официальные письма /Электронные письма.	
76/8			Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	
77/9			Дайан Фосси.	
78/10			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
79/11			Контрольное тестирование по теме «Планы на будущее».	
Путешествия (10).				
80/1			Загадочные таинственные места.	
81/2			Аэропорты и Воздушные путешествия.	
82/3			Инверсия. Существительные, Наречия.	
83/4			Инверсия. Существительные, Наречия.	
84/5			Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	
85/6			Письмо. Любимые места. Статья.	
86/7			Культуроведение8.США Межкультурные связи. Искусство.	
87/8			Заповедные места планеты.	
88/9			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
89/10			Контрольное тестирование по теме «Путешествия».	
90/1			Резервный урок.	
91/2			Резервный урок.	

92/3			Резервный урок.	
93/4			Резервный урок.	
94/5			Резервный урок.	
95/6			Резервный урок.	
96/7			Резервный урок.	
97/8			Резервный урок.	
98/9			Резервный урок.	
99/10			Резервный урок.	
100/11			Резервный урок.	
101/12			Резервный урок.	
102/13			Резервный урок.	