

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию  
администрации Энгельсского  
муниципального района  
Саратовской области



Р.И. Косенко

« 18 » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 24  
им. В.И. Пономаренко»



И.В. Лазарева

Приказ № 266-г от 21.12. 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 24**  
**имени Героя Советского Союза**  
**Пономаренко Виктора Ивановича»**  
**Энгельсского муниципального района**  
**Саратовской области**  
**на 2022-2026 годы**  
*Современная школа – территория успеха*  
*для каждого*

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 4.12. 2021 года

Энгельс  
2021 г.

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений:

- «Образованный человек - успешный человек!»
- «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!»
- «Ресурсная школа - территория успеха для каждого»
- «Учитель будущего»
- «Современная школа - открытая школа»

Программа как документ перспективного развития школы призвана:

- обеспечить условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования, образования Саратовской области;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- интегрировать усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения школы, действующих в интересах развития школы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития школы. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования - доступность, качество, эффективность.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и

мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов — инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий Энгельского муниципального района и Саратовской области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и обучающихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательной деятельности.

## 1. Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» на 2022-2026 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;</li><li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;</li><li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;</li><li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;</li><li>10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;</li></ol>

	<p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</p> <p>12. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</p> <p>13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</p> <p>14. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>16. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873;</p> <p>18. Устав и локальные нормативные акты школы.</p>
Сроки и этапы разработки Программы	<p>1 этап (январь - май 2022г) - аналитико-диагностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка и конкретизация проектов программы;</li> <li>- разработка/корректировка локальных нормативных актов школы, учебного плана, плана внеурочной деятельности, программы дополнительного образования школы в соответствии с целями и задачами программы.</li> </ul> <p>2 этап (июнь 2022г - август 2026г) - основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов программы;</li> <li>- мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации программы;</li> <li>- трансляция сложившегося опыта.</li> </ul> <p>3 этап ( сентябрь – декабрь 2026 г.) - практико-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы;</li> </ul>

<p>Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>-Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>.-Внедрение ФГОС-3+ и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>-Создание среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.</li> <li>-Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> <li>-Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>-Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ul>
<p>Комплексные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-3+,</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации</li> </ol>

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное применения ФГОС-3+.</li> <li>2. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</li> <li>3. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.</li> <li>4. Создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ.</li> <li>5. Обеспечение условий для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других участников образовательных отношений.</li> <li>6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>7. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>10. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования.</li> <li>2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>5. Создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> </ol>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>6. Формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе</p> <p>8. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>9. Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</p> <p>10. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</p> <p>11. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>12. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.</p> <p>13. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>14. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>15. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>16. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родительской общественности.
Управление реализацией Программы	Общее управление - директор школы, организация и контроль - администрация, Совет Учреждения, корректировка - педагогический совет.
Период реализации Программы	С 2022 года по 2026 год – 4 года
Финансовое обеспечение	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.



<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО соответствующие ФГОС-3+.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Система организации контроля за выполнением</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»</p>

## 2. Информационная справка о школе

МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» расположена в микрорайоне «Завокзальный», города Энгельса, основана в 1929 году.

Школа находится в типовом здании по проекту 1965 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 629 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- 29 учебных кабинетов.
- Кабинет информатики оснащен 24-мя компьютерами.
- В школе имеется локальная сеть, выход в Интернет.
- Слесарная и столярная мастерская, оснащенные металло - и дерево - обрабатывающими станками.
- Кабинет технологии для девочек;
- Информационно-библиотечный центр с большим объемом учебной и художественной литературы, ЦОРаи и ЭОРаи, компьютерной техникой и выходом в интернет.
- Спортивный зал с уникальным оборудованием для занятий туризмом.
- Тренажерный зал.
- Школьная спортивная площадка с секторами для занятий футболом, волейболом, баскетболом, игровой площадкой.
- Лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа, оснащенный современным цифровым медицинским оборудованием.
- Современный актовый зал.
- Столовая на 80 посадочных мест.
- Пищеблок с новым технологическим оборудованием.
- Сенсорная комната, позволяющая организовать эффективное коррекционно-развивающее сопровождение детей.
- Кабинет психолога, оснащенный медийным диагностическим и коррекционным оборудованием (программное обеспечение БОС-Альфа, БОС-Лаб для коррекции осанки, дыхания, зрения).
- Кабинет логопеда с современным диагностическим и коррекционным оборудованием

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в других районах города, поскольку здесь преобладает частный сектор, рядом озеро «Став» и лес. В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя обучающихся, родителей, педагогов, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе работает музей «Хранители Времени». В микрорайоне школы имеются три культурных учреждения: детская и взрослая библиотека, МБУДО "ДШИ № 5 ЭМР" Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями.

В процессе воспитания школа сотрудничает с КДН и ЗП, ПДН администрации Энгельсского муниципального района, с детско-юношеской спортивной школой «Юность», МБУ «СШ развития туризма». Большой вклад в патриотическое воспитание школьников вносит сотрудничество с Саратовским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство». В школе функционирует Спортивный клуб «Старт», общественное объединение «Российское движение школьников», создан и функционирует отряд «Юнармия», юнармейский отряд

«Катюша», «Волонтерская рота Боевого Братства».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» Энгельсского муниципального района является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; автоматизированной системой экономного расхода тепла, горячей и холодной воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение, оборудован пост охраны,

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (АООП НОО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (АООП ООО),
- дополнительное образование детей и взрослых.

Режим пятидневной учебной недели организован для всех учащихся школы с 1 по 11 классы.

### Сохранение контингента школы

За период с 2018 по 2022 годы образовательная организация сохраняет контингент учащихся.

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
2018 – 2019 уч. год	11	287	10	286	3	68	24	641
2019 – 2020 уч. год	11	270	10	274	3	77	24	621
2020 – 2021 уч.год	10	251	11	303	2	54	23	608
2021 - 2022 уч.год	10	263	12	306	3	60	25	629

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является:

- повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «РЭШ», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ;

- создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы — продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, освоение технологий электронного цифрового обучения.

Педагогический состав школы постоянно совершенствует свой профессионально-методический уровень через прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки на базе СОИРО, других учебных заведений постпрофессиональной подготовки.

#### **Результаты исследования профессиональных компетенций учителей школы по показателям 2021 года**

Всего педагогических работников (чел.) без внешних совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком	36
Педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	2
Педагогические работники внешние совместители	3
<b>Результаты аттестации педагогов:</b>	
Педагоги с высшей квалификационной категорией (чел./%)	6/ 17%
Педагоги с первой квалификационной категорией (чел./%)	14/ 39%
Педагоги с высшим образованием (чел./%)	33/ 92%
Педагоги со средним специальным образованием пед.направленности (чел./%)	3/ 8%
Молодые специалисты	1/ 3%
Педагогический стаж до 5 лет	6/ 17%
Педагогический стаж свыше 30 лет	10/ 28%
Педагоги в возрасте до 30 лет	4/ 11%
Педагоги в возрасте от 55 лет	8/ 22%
Повышение квалификации за последние 1 года	34 / 94%
Награды, звания	2/ 5%

Аттестация педагогических работников МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных нормативных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

#### **Характеристика достижений организации.**

В 2019/2020 учебном году школа стала победителем регионального конкурса «Лучшая здоровьесберегающая школа».

В течение 2019 и 2020 годов школа входит в число призеров Всероссийского конкурса «Лучший ученический класс».

Образовательная организация является ресурсным центром по ЗОЖ с 2014 года, приоритетным направлением деятельности которого является создание здоровьесберегающего пространства обучения.

Школьный спортивный клуб «Старт» стал победителем в региональном конкурсе школьных спортивных клубов в 2020-2021 учебном году.

Ежегодно педагоги школы становятся победителями или призерами Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья» как на муниципальном, так и на региональном этапах.

### **3. Анализ реализации программы развития МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» на 2016 - 2021 годы**

Целью программы являлось приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путем создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства.

Для осуществления цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для опережающего развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения реализации ФГОС второго поколения;
3. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их успешной социализации;
4. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
6. Увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. Совершенствование умений и навыков;
7. Повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся;
8. Развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

В концепции развития школы ориентация шла на два взаимосвязанных аспекта:

- личностный рост обучающегося;
- построение открытого образовательного пространства школы.

Таким образом, развитие школы ориентировалось на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной мобильной личности, гражданина, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

#### **3.1. Анализ реализации подпрограмм программы развития МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» на 2016-2021 гг.**

Проект «Здоровая школа: от школы равных возможностей, к школе адаптивного образования»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ) и педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- эффективная адаптация детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
  - рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- педагогическое просвещение родителей;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

Проект «Системно-целевое управление развитием одаренных детей в условиях школы адаптивного образования»

Цель: формирование и развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Результаты:

- в управленческой деятельности: смещение функции контроля деятельности исполнителей на поддержание инициатив, направленных на повышение эффективности образования одаренных детей;
- увеличение числа учителей, заинтересованных в работе с одаренными детьми, повышение уровня их профессиональной компетентности;
- рост личностных достижений учащихся;
- увеличение числа победителей, призеров, лауреатов и дипломантов интеллектуально-познавательных конкурсов, олимпиад разных уровней;
- создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения учащихся.

Проект «Программа воспитания и социализации, как фактор успешного развития обучающихся, профилактики асоциальных явлений в образовательной среде»

Цель: Создание единого воспитательного пространства на основе организации внеурочной деятельности в рамках инновационно-образовательной модели.

Результаты:

1. Становление воспитательной системы школы как системы:

- открытой, являющейся органичной частью воспитательного пространства города и района;
- гуманистически ориентированной, в рамках которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- обеспечивающей стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

2. Воплощение «Модели выпускника».

Проект «Инновационные педагогические технологии в школе».

Цель: Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий (в том числе

инклюзивных практик и адаптивных технологий) на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

Результаты:

- повышение качества образования;
- рост познавательной мотивации учащихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

Проект «Методологическая культура педагога».

Цель: Овладение педагогами методологией тьюторской деятельности в рамках работы стажировочных площадок по распространению опыта здоровьесберегающей деятельности и деятельности в рамках школы инклюзивного образования.

Результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект «Оптимизация управления школой».

Цель: Организация системы управления на принципах государственно-общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса, эффективного функционирования адаптивной школы.

Результаты:

- повышение эффективности деятельности;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышение социальной защищенности педагогов.

Проект «Информатизация образовательного процесса».

Цель: - разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся; - интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Результаты:

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни в условиях информационного общества;
- внедрение системы сбора и обработки информации по различным направлениям образовательного процесса;
- повышение уровня информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Проект «Комфортная школа».

Цель: Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-

воспитательного процесса на основе развития социально-психологической службы, создания эффективной среды инклюзивного образования.

Результаты:

- улучшение социально-психологического климата в школе;
- изменение характера взаимоотношений между родителями и школой, усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- изменение критериев оценки школы родительской общественностью и ориентация образования на гуманистические и демократические принципы;
  - рост привлекательности школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
  - рост престижа и общественной поддержки школы.

### **Результаты реализации Программы развития.**

Реализация поставленных Программой развития МОУ «СОШ №24» целей и задач способствовала достижению следующих результатов:

- Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы, повышение качества образования, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- сохранение позиции школы в муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы;
- успешная социализация обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их эффективному физическому развитию, обеспечение безопасности обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни;
- повышение качества взаимодействия с общественными институтами: институтом семьи др. в рамках расширения социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- повышение качества педагогических ресурсов образовательной организации, саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива в условиях реализации инклюзивных практик;
- модернизация системы управления школой: развитие сетевого взаимодействия и социальных практик управления школой; создание системы педагогического мониторинга результативности деятельности инклюзивной школы, как основы принятия управленческих решений; повышение эффективности использования ресурсов;
- внедрение организационных механизмов систем мониторинговых мероприятий по реализации проектов.



### 3.2. SWOT — анализ потенциала развития школы

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

<b>Факторы развития школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в школе</p>	<p>Создана управленческая команда - команда единомышленников.            Введен ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, завершается введение на уровне среднего общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.            Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.            Разнообразные формы сотрудничества родителями.</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.            Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.            Небольшой спектр программ кружковой работы.            Система кружковой работы требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.            Недостаточное использование родительского потенциала.</p>
<p>II. Результативность работы школы</p>	<p>Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе;</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.            Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p>

	<p>Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечена информационная открытость учреждения.</p> <p>Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</p> <p>Наличие педагогических традиций в школе.</p> <p>Разумное совмещение традиций и инноваций школы.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребёнка.</p> <p>Стабильные результаты ЕГЭ и государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.</p> <p>Все обучающиеся 4-8 классов, принимавшие участие в ВПР, справились без неудовлетворительных оценок.</p> <p>Успешное поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы на основе стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.</p> <p>Наличие детей, склонных к правонарушениям.</p> <p>Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня.</p> <p>Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>- Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность.</p> <p>Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <p>Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов.</p> <p>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ.</p> <p>Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления обучающихся, возможностей самореализации.</p> <p>Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участие в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</li> <li>- Несформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</li> </ul>

<p>VI. Материально-техническая база школы и условия образовательной деятельности</p>	<p>- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, столовая, спортзал, стадион, территория и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжается работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</li> <li>- В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ.</li> <li>- Школа ведет учет успеваемости в системе «Электронный дневник». С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль за количеством и полнотой выставленных оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.</li> <li>- Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.</li> </ul>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СП.</p>
--	---	--

<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.</p>	<p>- Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно выполняется плановый набор в первый класс. - Ежегодно школа выпускает учащихся закончивших ОУ с медалью «За особые успехи в учении». - Школа входит в 15-ть лучших образовательных организаций района.</p>	<p>- Конкуренция со стороны других образовательных учреждений — наличие вокруг школы новой ОО соответствующей современным требованиям.</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Своевременное обновление информации на официальном сайте школы.</p>	<p>Школьная медиатека не в полной мере обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p>

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> <li>2. Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</li> <li>4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</li> <li>5. Ранняя профориентация обучающихся.</li> <li>6. Организация системной подготовки одаренных детей к олимпиадам.</li> <li>7. Интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>8. Высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>9. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет;</li> <li>10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>11. Организация внеурочной деятельности с целью повышения качества обученности учеников школы;</li> <li>12. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</li> <li>13. Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</li> <li>14. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;</li> <li>15. Формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов..</li> <li>2. Профессиональное «выгорание» педагогов.</li> <li>3. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>4. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов;</li> <li>5. Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;</li> <li>13. Низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>7. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов;</li> <li>8. Недостаточная мотивация обучающихся школы к получению стабильных и высоких результатов обучения</li> </ol>

16. Совершенствование систем результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и <u>умений самореализации.</u>	
---	--

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности социальных партнеров, инновационные технологии управления и обучения.

#### **4. Концептуальные идеи Программы развития**

Национальный проект «Образование», определяя стратегическую цель и задачи российской школы, дает новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры (задачи) совершенствования работы всех звеньев на перспективу:

1. Развитие образовательной деятельности в ближайшие 5 лет администрация и педагогический коллектив видят в достижении максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, создании эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей, модернизации методической системы школы и ее перевод в эффективный режим развития, реализации в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Энгельсского муниципального района (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);
2. Модернизация системы управления качеством образования в школе;
3. Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ кружковой работы по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося;
4. Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, формированию здорового образа жизни;
5. Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Цели Программы развития МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»:**

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

4. Внедрение ФГОС-3+ и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
5. Создание среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.
6. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
8. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.

#### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, Успешное применения ФГОС-3+.
2. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
3. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.
4. Создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ.
5. Обеспечение условий для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других участников образовательных отношений.
6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
7. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

#### **Этапы реализации Программы:**

- 1 этап (январь - май 2022г) - аналитико-диагностический:
  - проведение аналитической и диагностической работы;
  - разработка и конкретизация проектов программы;
  - разработка/корректировка локальных нормативных актов школы, учебного плана, плана внеурочной деятельности, программы дополнительного образования школы в соответствии с целями и задачами программы.
- 2 этап (июнь 2022г - август 2026г) - основной:
  - реализация проектов программы;
  - мониторинг и экспертиза промежуточных результатов реализации программы;
  - трансляция сложившегося опыта.
- 3 этап (сентябрь – декабрь 2026 г.) - практико-прогностический:
  - подведение итогов реализации программы;

Ключевой принцип, на котором строится Программа на 2022-2026 гг. - безусловная ценность каждого ученика для школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную



образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и само продвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога. Программа образования на период 2022-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы.

## 5. Приоритетные проекты Программы

### Проект 1: «Образованный человек - успешный человек!»

Цель: повышение качества образования и преодоление неуспеваемости обучающихся через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана, положительная динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования, преодоление неуспеваемости.
2. Мониторинг, поэтапный анализ и фиксация хода и результатов образовательной деятельности, результативности участия в независимой оценке качества образования, а также в олимпиадах, конкурсах и т.д.
3. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Участники реализации проекта: администрация, учителя, обучающиеся школы.

Социальные партнеры: МЦОКО, СОИРО, сетевые партнеры.

Индикаторы выполнения поставленных задач:

1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
2. Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
3. Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.
4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
5. Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель.
6. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
7. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неуспеваемости	2022-2026 Ежегодно по результатам ВПР, ДКР и т.п.	Заместитель директора по УВР

2	Планомерный и систематический мониторинг качества обученности обучающихся	1 раз в триместр 2022 - 2026	Заместитель директора по УВР
3	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Январь 2022 - июнь 2022	Заместитель директора по УВР руководителя Школьных методических объединений
4	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2022 - 2026 В постоянном режиме: Ноябрь - темы, изученные в сентябре, октябре Январь - темы, изученные в ноябре, декабре Март - темы, изученные в январе, феврале Май - по итогам года	Заместитель директора по УВР
5	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по предметам	До 01 января 2023	Директор
6	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2022 - 2026	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
7	Внесение корректировок в рабочие программы по предметам по результатам ВПР.	2022-2026 При необходимости	руководители школьных методических объединений
8	Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах, викторинах и т.п.	Ежегодно по результатам проведения	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
9	Разработка и проведение индивидуальных и индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА по результатам тренировочных и диагностических контрольных работ.	В постоянном режиме 2022 - 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений

10	Создание банка данных по подготовке к ВОШ.	В постоянном режиме 2022 - 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
11	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2022 - 2026 в конце каждого учебного года	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
12	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2022 - 2026 в конце каждого месяца	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
13	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2022 - 2026	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Произойдет рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
2. Произойдет повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
3. 100% обучающихся 9, 11 классов сдадут ОГЭ, ЕГЭ с первого раза.
4. Отсутствие/минимальное количество обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты при независимой оценке качества образования (ВПР, ДКР и др.).
5. Ежегодное увеличение (не менее чем на 3%) количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
6. 100% обеспечение доступности качественного образования;
7. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управлением развитием школы.
8. Будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.

#### **Проект 2: «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!»**

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального

воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2022-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательный компонент в деятельности школы отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

#### Задачи воспитательного компонента:

1. Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
2. Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
3. Создание условий для самореализации обучающихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
4. Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Участники реализации проекта: администрация, учителя школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

Социальные партнеры: службы КДН и ЗП, учреждения культуры и спорта Энегельского муниципального района.

#### Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

#### Направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;

- развитие познавательных интересов, творческой активности обучающихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания - группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2022-2026гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направления воспитательной деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>- Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.</li> </ul>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской, поисковой деятельности.</li> <li>- Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> <li>- Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.</li> </ul>
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах.</li> <li>- Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию обучающихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.</li> </ul>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</li> <li>- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.</li> <li>- Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом и родителями.</li> </ul>

Кружковая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранить традиционно работающие кружки и секции.</li> <li>- Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в кружковую работу.</li> <li>- Контролировать отчетность кружковой работы.</li> <li>- Увеличить количество и тематику кружков (по</li> </ul>
ВШК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>- Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ul>

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!»

*Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний*

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школами;
- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности.
- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;
- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;
- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличится число толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
2. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
3. 100% обучающихся будут включены в разнообразные социально

- востребованные сферы деятельности и актуальные проекты, за счет чего произойдет развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних;
4. Произойдет модернизация содержания программ кружковой работы;
  5. Будут созданы условия для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;
  6. Повысится уровня правовой культуры обучающихся;
  7. Будут укреплены партнерские отношения на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, будут утверждены в детской среде позитивные модели поведения как нормы.
  8. Не менее 90% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

### **Проект 3: «Ресурсная школа - территория успеха для каждого»**

Актуальность развития направления:

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей - инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ №

273-ФЗ «Об образовании в РФ»: все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками.

В настоящее время в школе реализуется проект «Доступная среда» для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Также реализуется инклюзивное образование на уровне начального и основного общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Участники проекта: администрация, педагоги школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

Социальные партнеры: муниципальная психолого-медико-педагогическая служба.

Основные задачи:

1. Совершенствование условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Непрерывное совершенствование условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Вовлечение детей в дополнительное образование. Информирование родителей и общественности о возможностях и специфике дополнительного образования.
4. Активизация вовлечения детей с ОВЗ, обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
5. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
6. Создание условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеурочных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.
7. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственный
1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи	Постоянно	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей физиологии	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	постоянно	Заместитель директора УВР
4	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Заместитель директора УВР, педагог-психолог
5	Усиление материальной базы - установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ, закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.	Постоянно	Администрация школы



6	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в школе	Постоянно	Администрация школы
7	Организация обмена опытом педагогов.	По графику	Руководители МО; педагоги
8	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	Постоянно	Зам. директора по УВР
9	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во внеклассных мероприятиях разного уровня</li> <li>• участие в фестивалях разного уровня</li> </ul>	По графику	Зам. директора по ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Созданы оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
2. 100% учителей и руководителей школы пройдут повышение квалификации/профессиональную переподготовку по реализации образовательных стандартов по обучению детей с ОВЗ;
3. Повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ до 35%;
4. Не менее 25% учителей школы будут иметь опыт предъявления собственных педагогических наработок по обучению детей с ОВЗ на профессиональных мероприятиях как внутри школы, так и иных уровней.
5. Не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня.
6. Укреплена материально-техническая база, направленная на улучшение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ (дальнейшее выполнение плана «Доступная среда», пополнение библиотечного фонда учебниками и методическими пособиями для детей с ОВЗ и т.п.)

#### **Проект 4: «Учитель будущего»**

Цель проекта: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностноориентированном управлении методической работой школы.

Участники проекта: администрация, учителя школы.

Социальные партнеры: МЦОКО, СОИРО, Вузы.

Задачи проекта:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста.
2. Развитие института наставничества, работы с молодыми учителями.
3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.
4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов,

работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Индикаторы выполнения поставленных задач:

1. Доля педагогических работников, в том числе молодых специалистов, включенных в инновационную деятельность.
2. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СОИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).
4. Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.
5. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
6. Доля педагогов с высшей категорией.
7. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
8. Доля молодых специалистов с высоким качеством труда в общей численности педагогов школы.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственный
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	Январь -август 2022	Зам. директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2026 По графику	Зам. директора по УВР, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и Квалификационную категорию	Постоянно по графику	Зам. директора по УВР
5.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня.	2022-2026	Зам. директора по УВР
6.	Вовлечение молодых учителей в различные формы методической поддержки и сопровождения.	2022-2026	Зам. директора по УВР
7.	Развитие системы наставничества, работа в сотрудничестве.	2022-2026	Зам. директора по УВР

8.	Мотивация педагогов на участие в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и т.п.	2022-2026	Зам. директора по УВР
9.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2026	директор, председатель ПК

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Образовательный процесс осуществляется на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
2. 100% обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
3. Не менее 50% учителей школы будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками.
4. Будет функционировать эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе.
5. Созданы условия взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
6. Предоставлены гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
7. Будет создан эффективно функционирующий институт наставничества.
8. Будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
9. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

#### **Проект 5: «Современная школа - открытая школа»**

Задачи проекта:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. Развивать механизмы инновационного развития школы;
5. Совершенствовать официальный школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
6. Продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
7. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие школы с родительским сообществом.
8. Привлечь обучающихся и их родителей к различным формам взаимодействия со школой.

Участники реализации проекта: администрация, учителя, обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся.

Социальные партнеры: сетевые партнеры.

Индикаторы выполнения поставленных задач:

1. Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено

взаимовыгодное сотрудничество.

2. Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся
3. Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы.
4. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.
5. Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие школы, совершенствование кадрового потенциала.
6. Доля родителей (законных представителей) и обучающихся, вовлеченных в различные формы взаимодействия со школой.
9. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие школы с родительским сообществом.
10. Привлечь обучающихся и их родителей к различным формам взаимодействия со школой.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственный
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	постоянно 2022-2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Создание в школе консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2022-2026	Педагог- психолог, логопед
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе	2022-2026	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2022-2026	Зам.директора по УВР
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2022-2026	Зам. директора по УВР
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	Постоянно 2022-2026	Зам. директора по УВР
8.	Совершенствование работы школьного сайта	2022-2026	Ответственный за информатизацию
9.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета по самообследованию, размещения информации на официальном сайте школы	2022-2026	Директор Ответственный за информатизацию

**Ожидаемые результаты:**

1. Не менее 70% обучающихся вовлечены в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
2. Произойдет повышение социальной активности обучающихся;
3. Будет сформирована социальная и коммуникативная компетентность школьников;
4. На базе школы стабильно функционирует школьный спортивный клуб, трудовая бригада и др. объединения, популяризирующие здоровый образ жизни.
5. Издание школьной газеты.
6. Не менее 50% родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, участия в Совете учреждения и т.п.);
7. 100% информации о жизнедеятельности школы размещено на официальном сайте школы. Сайт школы оснащен функцией обратной связи, электронной приемной.
8. Образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированны: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронный журнал и т.д.).

### 6.Целевые показатели реализации Программы

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Образованный человек – успешный человек!»</b>						
Количество обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	чел	280	285	290	290	290
Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.	чел	8	7	7	6	6
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель.	%	95	95	95	95	95
Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.						
<b>«Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!»</b>						
Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;	%	70	75	80	85	95
Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;	%	72	77	82	95	100
Включение обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты, за счет чего произойдет развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних;	%	40	50	60	70	100
Модернизация содержания программ кружковой работы;	%	75	80	90	100	100
Создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;	%	65	75	85	95	100

Повышение уровня правовой культуры обучающихся;	%	65	76	82	91	92
Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы.	%	45	56	67	85	90
Включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.	%	65	71	82	86	90
<b>«Ресурсная школа - территория успеха для каждого»</b>						
Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;	%	50	55	65	78	85
Повышение квалификации/профессиональная переподготовка по реализации образовательных стандартов по обучению детей с ОВЗ;	%	55	62	74	85	100
Повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ;	%	25	26	28	32	35
Опыт предъявления собственных педагогических наработок по обучению детей с ОВЗ на профессиональных мероприятиях как внутри школы, так и иных уровней.	%	12	16	18	20	25
Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня.	%	20	27	30	35	40
Укрепление материально-технической базы, направленной на улучшение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ (дальнейшее выполнение плана «Доступная среда», пополнение библиотечного фонда учебниками и методическими пособиями для детей с ОВЗ и т.п.)	%	10	15	18	20	25
Вовлечение обучающихся с ОВЗ в программы дополнительного образования	%	47	52	64	78	100
<b>«Учитель будущего»</b>						
Включение педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в инновационную деятельность.	%	25	35	37	45	50
Реализация учителями, межпредметных технологий, в% от общей численности учителей.	%	35	47	54	56	60
Педагогические работники, повысившие квалификацию на базе СОИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).	%	100	100	100	100	100

Педагоги, использующие современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.	%	100	100	100	100	100
Педагогические работники, прошедшие переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в % от общей численности педагогических работников.	%	25	30	38	45	50
Количество педагогов с первой и высшей категорией.	чел	16	17	19	20	25
Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	чел	3	3	4	4	5
<b>«Современная школа - открытая школа»</b>						
Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	шт	1	2	2	3	4
Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	шт	2	3	4	5	6
Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы.	%	45	49	52	65	70
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	%	78	80	87	90	95
Доля родителей (законных представителей) и обучающихся, вовлеченных в различные формы взаимодействия со школой.	%	26	34	40	45	50
Оказание различной консультационной помощи родителям, обеспечение взаимодействия школы с родительским сообществом.	%	31	36	42	46	50
Привлечение обучающихся и их родителей к различным формам взаимодействия со школой.	%	32	39	46	49	50



## 7. Финансовое обеспечение реализации Программы

Материальное обеспечение МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности. Финансовое обеспечение МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год общий объем финансового обеспечения составляет 36 209 916,54 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 31 101 841,94 рублей; целевые субсидии — 4 024 904,68 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности – 1 083 169,92 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

## 8. Организационно-управленческое обеспечение реализации Программы, система мер по минимизации возможных рисков.

### Управление реализацией Программы

#### Управленческий механизм

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития Школы.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодная конференция по Программе;
- Инициативная группа Программы;
- Совет Школы;
- Координационный совет руководителей проектов и программ;
- Педагогический совет.

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1	Ежегодная конференция по Программе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение стратегической политики (ориентиров развития).</li><li>• Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу.</li><li>• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</li><li>• Уточнение компетенции и разграничения полномочий в управлении развитием Школы.</li><li>• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в Школе.</li></ul>
2	Инициативная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Содействие становлению стратегической направленности в</li></ul>

	группа Программы	<p>деятельности Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ.</li> <li>• Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации Школы.</li> <li>• Анализ состояния Школы, доработка Концепции и Программы развития Школы.</li> <li>• Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития Школы.</li> <li>• Консультационная поддержка социально-культурных инициатив.</li> <li>• Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ.</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> <li>• Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития Школы.</li> </ul>
3	Совет Школы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.</li> <li>• Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> <li>• Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</li> </ul>
4	Координационный совет руководителей проектов и программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными проектами и программами.</li> <li>• Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ.</li> <li>• Определение сфер взаимодействия между руководителями проектов и программ.</li> <li>• Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив.</li> <li>• Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</li> </ul>
5	Педагогический совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в Школе.</li> <li>• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития Школы.</li> <li>• Социальная и правовая защита работников Школы.</li> <li>• Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.</li> <li>• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</li> </ul>

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация Школы.

Эффективная трансформация МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения

конкурентоспособности.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1. управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
2. привлечение и включение в состав общественного управления специалистов - носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
3. обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
4. реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

### **Успешность реализации Программы определяется:**

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за проекты и программы).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом.

На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы воспитательной работы, служб сопровождения, классных коллективов.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств в случае уменьшения контингента обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и

коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.