

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза
Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области



Положение об обобщении и распространении передового педагогического опыта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обобщении и распространении передового педагогического опыта в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» (далее – Положение, школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели и задачи изучения, а также порядок обобщения и распространения передового педагогического опыта.

1.3. Передовой педагогический опыт (далее - ППО) - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта.

2.1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителя.

2.2. Внедрение в практику опыта работы, инновационных разработок педагога.

2.3. Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности учащихся.

3. Критерии передового педагогического опыта, этапы его изучения и обобщения

- соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
- высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- стабильность результатов учебно-воспитательного процесса;
- наличие в нём элементов новизны;
- актуальность и перспективность;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

4. Виды и формы обобщения, способы распространения передового педагогического опыта

4.1. Виды обобщения ППО:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

4.2. Формы обобщения ППО:

- статья о своем опыте работы (сборник статей);

- подготовка открытого урока с подробным самоанализом;

- подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;

- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;

- методический альбом

4.3. Распространение опыта ППО:

- педагогический совет

- заседание методического объединения

- творческий отчет

- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.)

- научно-практические конференции

- наставничество

- публикации в методических журналах

- мастер-классы

- семинары

5. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта

5.1. Первичным звеном накопления и распространения ППО является школьное методическое объединение учителей-предметников, творческая группа учителей. Администрация школы организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников.

5.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий школы и приобретает общий характер, его выявляют и распространяют районные методические объединения. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, школ передового опыта, методическом объединении.

6. Структура описания передового педагогического опыта

6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

6.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

6.3. Теоретическая база опыта; показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание метода, приемы воспитания, обучения.

6.5. Анализ результативности.

6.6. Трудоемкость.

6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

7. Документация и отчетность

7.1. Первичное решение об обобщении ППО принимается на заседании школьного методического объединения учителей –предметников либо творческой группы педагогов с дальнейшим занесением в протокол заседания.

7.2. Сведения об изучении и обобщении ППО протоколируются в документации структурных подразделений - протоколах педагогического, методического советов, школьного методического объединения), творческой группы. Если опыт заслуживает обобщения на уровне города, администрация школы ходатайствует перед ДПО «Учебно-методический центр» Энгельсского муниципального района Саратовской области об организации работы по обобщению и распространению опыта на муниципальном уровне.

8. Структура и требования к оформлению материалов опыта

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание (Приложение 2).

Описание опыта (приложение №3), в котором указываются сведения об авторе:

- тема опыта;
- педагогический стаж;
- руководящий стаж;
- образование, дата окончания вуза;
- категория;
- звания, награды;
- обобщался ли ранее опыт (тема, дата, уровень);
- публикации (название, выходные данные);
- участие в профессиональных конкурсах.

Информационная карта опыта (приложение №4), рецензия (приложение №5)

Пакет материалов, представленного опыта.

Приложения.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Автор опыта: Иванова Мария Ивановна,

Энгельс, 20__г.

Приложение 2.

Оформление содержания

Вторая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта – содержание. Со второй страницы и в остальных последующих в нижнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта и тема опыта. Далее, с третьей страницы, начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении 3. В содержании печатаются названия всех основных разделов и приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ	3
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА	5
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
РЕЦЕНЗИЯ НА ОПЫТ РАБОТЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23

Приложение №3

Структура описания ППО

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).

2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).

3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).

4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).

5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

6. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

7. Технология опыта.

Необходимо отразить **последовательность действий** — осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов и средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Должна быть обозначена

последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

Организация учебно-воспитательного процесса: способ включения учащихся в учебную деятельность; соответствие организации поставленным целям и задачам.

Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения:

- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы).

10. Результативность опыта. Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень обученности обучающихся;
- развитие личности обучающихся и других участников процесса;
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо проследивать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;

Информационная карта передового педагогического опыта

Ф.И.О. педагога, обобщающего ППО	
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	
Должность	
Стаж работы в должности	
1. Тема передового педагогического опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др)	
3. Идея изменений (в чем сущность ППО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
7. Публикации	
6. Результат изменений	
Описание передового педагогического опыта учителя	
Экспертное заключение	
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	

Оформление списка литературы

Каждый документ, включенный в список литературы, описывается в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Рекомендуется вариант заглавия списка источников - «Список использованной литературы».

Существуют различные способы группировки литературы в списке. Автору материалов педагогического опыта рекомендуется принять за основу алфавитный способ группировки документов, при котором в начале списка необходимо выделить официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет (Конституция, законы, указы, постановления и распоряжения органов государственной власти). После этого привести список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если автор не указан.

Образец оформления списка использованной литературы

Список использованной литература

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года //Российская газета. – 1993. – № 237.
2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос.Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2005 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2005.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: по состоянию на 12 окт. 2008г. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 12.08.2011).
4. Россия: экономическая конъюнктура. Информационно-аналитический сборник. – М.: Центр экономической конъюнктуры при Правительстве РФ. – 2004. – №1.

Учебники, монографии, брошюры

5. Семенов, В.В. Экономика: итог тысячелетий. Экономическая теория / В.В. Семенов. –Пушино: Рос.акад. наук, Науч. центр, Ин-т экономики, Акад. эконом развития, 2007. – 456с.
6. Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб.пособие. – 2-е изд. / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; Под общ. ред. Н.И. Тихонова. – М.: Физматлит: Лаб. Базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2008. – 256 с.
7. История России: учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Быков и др.; Отв. ред. В.Н. Сухов; При участии Т.А. Суховой. – СПб.: М-во образования РФ, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад., 2008. – 256 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

8. Ткачев В.Н. Методы обоснования финансовых ресурсов при планировании развития космической промышленности в России: Дис... д-ра эконом.наук: 08.00.10. – М.: ВФЭФ, 1995. – 156 с.
9. Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: Дис... канд. эконом.наук: 08.00.13. – М., 2002. – 166 с.

Периодические издания

10. Горьков, Г. На пути к рыночному ценообразованию // Российский экономический журнал. – М.: Спутник+. – 2001. – № 1–3. – С. 3-10.
11. Российская Федерация. Гос. Дума (2000). Государственная Дума: стеногр. заседаний: Бюллетень. – М.: ГД РФ. – 2000. – № 49(497).

Электронные ресурсы

12. Непомнящий А.Л. Рождение психоанализа: теория соблазнения / А. Л. Непомнящий. URL: [http:// www.pschoanalysis.pl.ru](http://www.pschoanalysis.pl.ru) 17/05/2000 (дата обращения: 11.08.2010).
13. Statsoft. Ins. (1999). Электронный учебник по статистике. URL: <http://www.statsoft.ru/home/textbook> (дата обращения: 11.08.2010).

Оформление приложений

Оформление приложений

Объем и содержание приложений зависит от темы педагогического опыта. Приложения могут содержать:
авторские программы, модифицированные программы, проекты.

тематическое планирование.

конспекты уроков (система уроков), конспекты непосредственно образовательной, продуктивной, игровой и других видов деятельности.

видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерные презентации опыта и др.

сценарии вечеров, праздников и т.п.

тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.

материалы, подтверждающие результативность опыта и т.д.

Приложения оформляются как продолжение текста работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. В тексте работы ссылка на приложение оформляется следующим образом: «Данные по результативности представлены в таблице 1 (Приложение 1.Диагностика...»).

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его порядковый номер и заголовок.

Все приложения с заголовками следует перечислить в содержании. В конце заголовка приложения точка не ставится.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Образец оформления рецензии

Рецензия

на инновационный (передовой) педагогический опыт
Ивановой Анны Петровны,

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» Энгельсского муниципального района Саратовской области на тему:

Рецензию составил (Фамилия, имя, отчество, должность автора рецензии)

Подпись _____

Рецензию на опыт работы педагога оформляет тот работник образования (заместитель директора образовательного учреждения, руководитель методической службы), который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта.

Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания инновационного (передового) педагогического опыта

1. В рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал инновационного (передового) педагогического опыта.

2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).

3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения,

методические разработки используются автором.

4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.

5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему, соответствия критериям передового педагогического опыта.

6. Условия функционирования опыта (тип образовательного учреждения, в котором можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования).

7. Перспективы применения актуального опыта в практике (описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).

8. Наличие и целесообразность приложений.

9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ).

10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в муниципальный банк данных инновационного (передового) педагогического опыта.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол от «28» августа 2020 г. № 1