

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
(протокол от 31.08.2022 года №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

Ирина Владимировна
Лазарева

Подписан: Ирина Владимировна Лазарева
Ф.И.О.: Ирина Владимировна Лазарева
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
С.Энгельс, Саратовская область
Основание: я подтверждаю о точности и целостности этого документа
Местоположение: Ф.Т.Данюлогина, 30
Дата: 2022.09.16 15:30:21+0400

Приказ от 16.09.2022 года № 228-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Технической направленности

«Основы прикладной информатики»

Возраст учащихся: 14-18

Срок реализации: 7 месяцев

Уровень: ознакомительный

Разработал:
педагог дополнительного образования
Жулидов Сергей Анатольевич

г. Энгельс, 2022 г.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Формы аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Календарный график
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Список использованных источников

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)»,

- Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,

- Постановления Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»,

- Постановления Правительства Саратовской области от 14 февраля 2020 г. N 91-П "О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019 года N 310-П"

- Приказа министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 г. N 1077 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области"

- Положения о дополнительном образовании МОУ «СОШ №24 им. В. И. Пономаренко».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по компьютерной грамотности «Основы прикладной информатики» включает в себя формирование основ компьютерной грамотности. Программа «Основы прикладной информатики» имеет информационно-технологическую направленность. Программа рассчитана на 1 год обучения и дает объем технологических и информационно-научных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на технологические или информационные направления дальнейшего образования и сферу компьютерной грамотности. Программа ориентирована, в первую очередь на школьников, желающих основательно изучить сферу применения информационных технологий и получить практические навыки владения компьютера и сети Интернет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы прикладной информатики» имеет **техническую направленность**.

Актуальность

Современный этап развития России, определяемый масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода к информационному обществу, предполагает высокий уровень адаптации выпускника школы к жизни и работе в высокотехнологичной наукоёмкой среде. Соответствующий социальный заказ отражен в Указах Президента РФ, решениях Правительства РФ и международных документах (Приоритетные направления науки, технологий и техники и перечень критических технологий РФ, Федеральные целевые программы «Цифровая образовательная среда» и «Электронная Россия», государственная инициатива «Наша новая школа», Окинавская хартия глобального информационного общества, и др.).

Изучение программы обеспечит подросткам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать повышению уровня адаптации к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного образования, которое невозможно без знания информационных и коммуникационных технологий.

Новизна заключается в продуктивном внедрении в образовательный процесс технологий:

- по развитию у обучающихся логического мышления, компетенций: конструирования, моделирования, умения защитить и воплощать собственные идеи в реальные модели;
- по формированию у подростков навыков к совместному творчеству и к применению в работе с персональным компьютером;
- по приобретению подростками специальных навыков информационных технологий.

Интерес подрастающего поколения к информационным технологиям и желание освоить компьютер делают педагогически целесообразным ознакомление учащихся с основами в этих областях, используя технологии современного мирового уровня. Изучение основ информационных технологии и предоставления нового поля для творческой деятельности учащихся.

Отличительные особенности программы

Также **отличительной особенностью** данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков. Занятия кружкового объединения способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе обучения, создают условия для всестороннего развития

личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста 14–18 лет. Количество детей от 12 до 15 человек. У обучающихся кружка должен быть интерес к информатике, проявляться способности по математике.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

Объем программы составляет 28 часов.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Основная форма занятий – групповая.

Формы обучения: для достижения положительного результата обучения используется очная форма обучения, возможно применение элементов электронной и дистанционной форм обучения при низких температурных режимах и карантине.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 28 часов (1 раз в неделю). Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу

1.2 Цель и задачи Программы:

- формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать основные понятия об инструментах работы на компьютере и овладеть средствами графического экранного интерфейса;
- сформировать представление о глобальной сети Интернет;
- овладеть основными средствами создания и редактирования в среде текстового редактора, в том числе через облачные технологии;

- овладеть средствами сетевых коммуникаций для социального взаимодействия в сети Интернет.

Развивающие:

- развить навыки пользования персональным компьютером в современной среде, углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);

- развить интерес к научно-техническому творчеству, сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования, развить творческие способности учащихся;

- развить креативность, гибкость и самостоятельность мышления на основе игровых образовательных и воспитательных технологий;

Воспитательные:

- воспитать коммуникативные навыки;

- воспитать навыки коллективной работы;

- воспитать толерантное мышление;

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения программы:

- различать содержание основных понятий курса: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнавать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
- Ученик получит возможность:
- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Учебный план программы содержит: наименование разделов (модулей), тем; количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с распределением часов на теоретические и практические занятия (если есть такое разделение), а также формы контроля.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество часов практических работ
1.	Введение	1	0,5
2.	Устройство компьютера	1	0,5
3.	Хранение информации	3	1,5
4.	Цифровые сервисы	3	1,5
5.	Интернет, поисковые запросы и кибербезопасность	4	2
6.	Текстовые редакторы	3	1,5
7.	Графические редакторы	3	1,5
8.	Презентации	4	2
9.	Видео- и аудиоредакторы	6	3
	Всего за учебный год	28	14

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение – 1 ч

Техника безопасности. Анонс курса. Интерфейс учебника. Я.диск. Загрузка файлов.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. Устройство компьютера – 1 ч

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. Хранение информации – 3 ч

Единицы измерения информации. Содержательный и алфавитный подходы к измерению количества информации (исследовательская работа).

Файл. Форматы файлов. Файловая структура. Маски поиска.

Хранение в облаке. Совместный доступ.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. Цифровые сервисы – 3 ч

Почта vs. Мессенджеры. Облачное хранилище. "Яндекс. Документы". Траблшутинг и багрепортинг.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 5. Интернет, поисковые запросы и кибербезопасность – 4 ч

Организация интернета. Как отличить мошенника. Правила безопасности в сети. Фишинг. Безопасность в сети.

Фейки и реальные пользователи. Кибербуллинг. Как реагировать на конкретные сообщения. Надежный пароль.

Безопасное общение в интернете. Безопасность данных.

Поисковые запросы. Поиск информации в Интернете: методика поиска информации, создание запросов.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 6. Текстовые редакторы -3 ч

Функции текстового редактора, создание и редактирование одностраничных документов.

Структурирование текстов разных типов, создание списков и таблиц.

Визуализация текста, добавление изображений, графиков, диаграмм.

Работа с многостраничными документами, оформление титульного листа, оглавления.

Добавление специальных символов и формул, автоматическая проверка правописания.

Добавление специальных символов и формул, автоматическая проверка правописания.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 7. Графические редакторы – 3 ч

Компьютерная графика. Мудборд, логотип, пиксель, растровая графика, кодирование цвета.

Работа с растровыми изображениями. Обработка растровых изображений.

Работа с векторными изображениями. Работа с несколькими графическими элементами.

Экспорт изображений. Форматы графических файлов.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 8. Презентации – 4 ч

Сценарий презентации. Работа с текстовой информацией, составление плана презентации. Распределение текста по слайдам.

Дизайн презентации. Создание общего шаблона презентации.

Дизайн слайдов. Разработка дизайна слайдов, добавление изображений, таблиц, графиков.

Форма контроля: Практическая работа. Защита презентации. Выступление перед одноклассниками со своим проектом. Оценивание выступления по критериям.

Тема 8. Видео- и аудиоредакторы – 6 ч

Нарезка и склейка видео. Применение эффектов в видео. Процесс создания видео. Основы видеосъемки. Подготовка проектов. Презентация проектов.

Форма контроля: Практическая работа. Защита проектной работы

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		Тема урока	Корректировка
план	факт		
1 неделя		Введение в курс. Техника безопасности.	
2 неделя		Устройство IV поколения компьютеров. Практикум «Устройство компьютера».	
3 неделя		Информация в XXI веке. Компьютерные программы.	
4 неделя		Файловая система. Единицы измерения информации.	
5 неделя		Единицы измерения информации. Практические задачи.	
6 неделя		Почта vs. Мессенджеры.	
7 неделя		Облачное хранилище. "Яндекс. Документы".	
8 неделя		Траблшутинг и багрепортинг. Квест «Расследование».	
9 неделя		Организация интернета.	
10 неделя		Безопасность в сети.	
11 неделя		Безопасное общение в интернете. Безопасность данных.	
12 неделя		Поисковые запросы. Расширенные поисковые запросы. Поиск в специальных сервисах.	
13 неделя		Функции текстового редактора. Структура	

		текстов. Списки и таблицы.	
14 неделя		Визуальное оформление текста. Работа с большими документами. Дополнительная обработка текста.	
15 неделя		Практика по работе с текстом.	
16 неделя		Работа с растровыми изображениями.	
17 неделя		Работа с векторными изображениями.	
18 неделя		Экспорт изображений. Форматы графических файлов.	
19 неделя		Сценарий презентации.	
20 неделя		Дизайн презентации.	
21 неделя		Дизайн слайдов.	
22 неделя		Защита презентации.	
23 неделя		Склейка и нарезка видео.	
24 неделя		Применение эффектов к видео.	
25 неделя		Процесс создания видео.	
26 неделя		Основы видеосъемки.	
27 неделя		Подготовка проектов.	
28 неделя		Защита проектов.	

2.1 Методическое обеспечение

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих *форм* занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала программа должна предусматривать использование следующих *форм* занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих *форм* занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

2.4 Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов: в ходе работы будут проводиться наблюдения, беседы, после прохождения темы опросы на знания теоретического материала и практические работы на применение теоретического материала на практике. В системе дополнительного образования ведется журнал посещаемости детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных ресурсов: в конце изучения курса обучающие представят проведение опыта по теме, которую выберут сами.

Программа подразумевает использование различных этапов и видов контроля, аттестации, таких как:

- Текущий контроль по завершении каждой темы в виде опроса и практической работы.
- Промежуточная аттестация в конце учебного года проходит в форме защиты итогового проекта.

2.5 Список использованных источников и электронных ресурсов

Литература для педагога:

1. Дьячков В.П. Компьютер в быту. – Смоленск: Русич, 2007
2. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004.
3. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.
4. Макарова Н.В. Информатика. Начальный курс. – СПб: издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2006.
5. Молочков В.П. Практические работы в графическом редакторе Paint. «Информатика и образование», 2008
6. Березин С. Райков С. Internet у вас дома. СПб.: Питер, 2006
7. Домина Л.И., Вдовин В.В. Подготовка пользователей персональных компьютеров. (Пособие для педагогов дополнительного образования и преподавателей информатики). Под редакцией М.Ю. Монахова. - «Владимирская школа», Владимир, 2006.
8. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И.Г.Семакина, К.Хенера. 3-е изд. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.
9. Николь Н., Альбрехт Р. Электронные таблицы Excel. М.: АСТ, 2008
10. Программно-методические материалы: Информатика. 1-11 кл./ сост. Самовольнова Л.Е. М.: Дрофа, 2007
11. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2005
12. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006
13. Словарь школьной информатики. /Сост. А.П. Ершов. М.: Советская энциклопедия, 1988
14. Элективный курс. Компьютерная графика. /Сост. Леготина С.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
15. Шауцкова Л.З. Основы информатики в вопросах и ответах. – Москва: Изд. Центр «ЭЛЬФА», 2005.

Литература для обучающихся:

1. Дьячков В.П. Компьютер в быту. – Смоленск: Русич, 2007
2. Евсеев Г., Симонович С. Работа в Windows. – М.: АСТ Пресс, 2008.
3. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере. М.: АСТ: АКВАРИУМ БУК, 2006.
4. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004.
5. Макарова Н.В. Информатика. Начальный курс. – СПб: издательство «Питер», Санкт-Петербург, 2006.
6. Молочков В.П. Практические работы в графическом редакторе Paint. «Информатика и образование», 2008
7. Березин С. Райков С. Internet у вас дома. СПб.: Питер, 2006
8. Домина Л.И., Вдовин В.В. Подготовка пользователей персональных компьютеров. (Пособие для педагогов дополнительного образования и

преподавателей информатики). Под редакцией М.Ю. Монахова. - «Владимирская школа», Владимир, 2006.

9. Николь Н., Альбрехт Р. Электронные таблицы Excel. М.: АСТ, 2008

10. Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006

11. Шауцкова Л.З. Основы информатики в вопросах и ответах. – Москва: Изд. Центр «ЭЛЬФА», 2005.

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ).

4. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам РФ).

6. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

7. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).