

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения учителей гуманитарного цикла
(протокол от 30.08.2022 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
(протокол от 30.08.2022 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

 /Сорокина Е.А./

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

 /Лазарева И.В./

«01» сентября 2022 г.

прислуга № 229-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ»
для учащихся 5-9 классов
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
на 2022-2027 учебные годы

Составитель:

Бердникова Марина Викторовна,
учитель истории и обществознания

Энгельс, 2022г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- Приказ от 20.05.2020г. № 254 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
5. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение.
6. Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение.
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение.
8. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. – М.: Просвещение.

9. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение.

Освоение учебного предмета «История» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

и реализацию **задач**:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев.

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости. На примере героической борьбы за независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой

Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). При изучении исторического материала в хронологической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме,

культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

На освоение учебного предмета «История» в 5-9 классах предусмотрено 348 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	70
6 класс	2	70
7 класс	2	70
8 класс	2	70
9 класс	2	68

Срок реализации программы 5 лет.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Разделы курсов (структура и последовательность изучения курсов)	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч.)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч.)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Владение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизаций.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч.)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч.)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч.)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон,

вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч.)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч.)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч.)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч.)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)

Древнейшая Греция (4 ч.)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч.)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч.)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч.)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч.)

Возникновение Римского государства (3 ч.)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч.)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч.)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.
Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч.)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч.)

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч.)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI-XI вв. (2 ч.)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.

Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч.)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. (4 ч.)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.

Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч.)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч.)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч.). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч.)

Введение (1 ч.). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX - начале XII в. (13 ч.)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в. (6 ч.)

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в. (10 ч.)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья

(Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч.)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наши края с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV - XVII в. (23 ч.)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч.)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).

Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. (2 ч.)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.

Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.

Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI-XVII вв. (7 ч.)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI-XVII вв. (2 ч.)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях.

Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч.)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI-XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч.)

Россия в XVI в. (13 ч.)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч.)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч.)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч.)

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI-XVII вв.

Обобщение (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч.)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч.)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.

Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч.)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».

Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость.

Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч.)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис.

Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч.)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.

Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч.)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч.)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных

учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч.)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права

помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо).

Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

XIX - НАЧАЛО XX в. (23 ч.)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч.)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.

Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч.)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. (2 ч.)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.

Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (6 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. (2 ч.)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.

Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX - начале XX в. (3 ч.)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX - начале XX в. (1 ч.)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX - начале XX в. (2 ч.)

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.

Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX - начале XX в. (1 ч.)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX В. (45 ч.)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч.)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч.)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.

Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура.

Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч.)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч.)

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880-1890-х гг. (4 ч.)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч.)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.

Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч.)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч.)

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч.)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в.

Обобщение (1 ч.)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*:

-осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

-уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере:

-представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*:

-осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

-формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*:

-представление о культурном многообразии своей страны и мира;

-осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

-осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

-представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*:

-понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*:

-осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

-представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и

значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

-базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

-способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

-владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

-способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

-осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

-умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в

различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт

историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками*: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры

источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания

(хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*: различать виды письменных исторических источников (*официальные, личные, литературные и др.*); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: *раскрывать существенные черты*: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название раздела/темы	Количество часов, отведенных на изучение каждого раздела/темы	Количество часов отведенных на проведение			Основные виды учебной деятельности	Электронные учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы
			Теоретической части программы	Практической части программы	Контрольные работы		
5	Введение	2				Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа	http://www.archeologia.ru/ http://interneturok.ru http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Первобытность	4			1		
	Раздел 1. Древний Восток (20ч.)						
	Древний Египет	7			1	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://historic.ru/ http://historydoc.edu.ru/ http://www.rubricon.com/qa.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 http://interneturok.ru http://eidos.ru/
	Древние цивилизации Месопотамии	4					
	Восточное Средиземноморье в древности	2					
	Персидская держава	2					
	Древняя Индия	2					
Древний Китай	3						

						http://school-collection.edu.ru/
Раздел 2. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)						
Древнейшая Греция	4			1	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://historic.ru/ http://historydoc.edu.ru/ http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Греческие полисы	10					
Культура Древней Греции	3					
Македонские завоевания.	3					
Эллинизм						
Раздел 3. Древний Рим (20 ч.)						
Возникновение Римского государства	3			1	Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://historic.ru/ http://historydoc.edu.ru/ http://www.rubricon.com/qe-asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 http://interneturok.ru http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Римские завоевания в Средиземноморье	3					
Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5					
Расцвет и падение Римской империи	6					
Культура Древнего Рима	3					
Обобщение	2					
Резерв	2					
Итого в 5 классе:	70			4		
6	Всеобщая история. История Средних веков (23 ч.)					
Введение	1			1	Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа	http://historic.ru/ http://historydoc.edu.ru/ http://www.rubricon.com/qe-asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 http://www-chaos.umd.edu/h
Народы Европы в раннее Средневековье	4					
Византийская империя в VI-XI вв.	2					
Арабы в VI-XI вв.	2					
Средневековое европейское общество	3					
Государства Европы в XII-XV вв.	4					
Культура средневековой Европы	2					

	Страны Востока в Средние века	3					http://interneturok.ru
	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1					http://eidos.ru/
	Обобщение	1					http://school-collection.edu.ru/
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч.)							
	Введение	1				Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://hrono.info/
	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5					http://www.mihistory.kiev.ua
	Русь в IX - начале XII в.	13			1		http://interneturok.ru
	Русь в середине XII - начале XIII в.	6			1		http://eidos.ru/
	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.	10			1		http://school-collection.edu.ru/
	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			1		
	Обобщение	2					Индивидуальная и фронтальная работа.
	Резерв	2					
Итого в 6 классе:		70			8		
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч.)						
	Введение	1				Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://historic.ru/
	Великие географические открытия	2			1		http://historydoc.edu.ru/
	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	2					http://www.rubricon.com/ge
	Реформация и контрреформация в Европе	2					asp?qttype=7&id=0&srubr=
	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			1		3
	Международные отношения в	2					835

	XVI—XVII вв.						istory/ http://brude.narod.ru/ http://www.mihistory.kiev.u a
	Европейская культура в раннее Новое время	3			1		
	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3					
	Обобщение	1				Индивидуальная и фронтальная работа.	http://interneturok.ru http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.r u//
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)							
	Россия в XVI в.	13			1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://www.mihistory.kiev.u a http://interneturok.ru http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.r u//
	Смута в России	9			1		
	Россия в XVII в.	16			1		
	Культурное пространство XVI—XVII вв.	5			1		
	Обобщение	2				Индивидуальная и фронтальная работа.	
	Резерв	2					
Итого в 7 классе:		70			7		
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч.)						
	Введение	1					http://brude.narod.ru/ http://historic.ru/ http://historydoc.edu.ru/ http://www.rubricon.com/ge : asp?qtype=7&id=0&srubr=3 835 http://www-chaos.umd.edu/h istory/ http://www.mihistory.kiev.u a http://interneturok.ru
	Век Просвещения	2					
	Государства Европы в XVIII в.	6			1		
	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2					
	Французская революция конца XVIII в.	3			1		
	Европейская культура в XVIII в.	3			1		
	Международные отношения в XVIII в.	2					
	Страны Востока в XVIII в.	3					
	Обобщение	1					

							http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч.)						
	Введение	1				Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://www.mihistory.kiev.ua http://interneturok.ru http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			1		
	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			1		
	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			1		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			1		
	Обобщение	2					
	Резерв	2					
Итого в 8 классе:		70			7		
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч.)						
	Введение	1				Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	http://brude.narod.ru/ http://historic.ru/ http://historydoc.edu.ru/ http://www.rubricon.com/qa.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 http://www-chaos.umd.edu/history/ http://www.mihistory.kiev.ua http://interneturok.ru
	Европа в начале XIX в.	2					
	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			1		
	Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-х гг.	2					
	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX -начале XX в.	6			1		
	Страны Латинской Америки	2					

в XIX -начале XX в.						http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Страны Азии в XIX - начале XX в.	3					
Народы Африки в XIX - начале XX в.	1					
Развитие культуры в XIX - начале XX в.	2					
Международные отношения в XIX - начале XX в.	1					
Обобщение	1					
История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч.)						
Введение	1					Фронтальная и индивидуальная беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm http://www.mihistory.kiev.ua http://interneturok.ru http://eidos.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/E_text/index.html http://rus-biography.ru/ http://statehistory.ru/ http://www.biografia.ru/
Александровская эпоха: государственный либерализм	7			1		
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			1		
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3					
Народы России в первой половине XIX в.	2					
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			1		
Россия в 1880-1890-х гг.	4					
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3					
Этнокультурный облик империи	2					
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2					
Россия на пороге XX в.	9			1		
Обобщение	1					
Итого в 9 классе:	68			6		

Общее количество часов (5-9 классы)		348			32		
-------------------------------------	--	-----	--	--	----	--	--

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока в разделе/ по порядку	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
История Древнего мира (68 ч.)			
1/1	1 неделя		Введение «Что изучает история?» (1ч.)
2/2	1 неделя		Введение «Источники исторических знаний.» (1ч.)
Раздел 1. Первобытность (4 ч.)			
3/1	2 неделя		Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.
4/2	2 неделя		Древнейшие земледельцы и скотоводы.
5/3	3 неделя		Появление неравенства и знати.
6/4	3 неделя		Возникновение искусство и религиозных верований первобытных людей.
Раздел 2. Древний Восток (20 ч.)			
Тема 1. Древний Египет (7 ч.)			
7/1	4 неделя		Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.
8/2	4 неделя		Возникновение государственной власти. Объединение Египта.
9/3	5 неделя		Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.
10/4	5 неделя		Завоевательные походы фараонов.
11/5	6 неделя		Религиозные верования египтян.
12/6	6 неделя		Фараон-реформатор Эхнатон.
13/7	7 неделя		Искусство Древнего Египта.
Тема 2. Древние цивилизации Месопотамии (4 ч.)			
14/1	7 неделя		Природные условия Месопотамии (Междуречья). Древнейшие города-государства.
15/2	8 неделя		Царь Хаммурапи и его законы.
16/3	8 неделя		Ассирия. Культурные сокровища Ниневии.
17/4	9 неделя		Усиление Нововавилонского царства.
Тема 3. Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)			
18/1	9 неделя		Финикия. Города-государства. Финикийская колонизация.
19/2	10 неделя		Палестина и ее население. Религиозные верования.
Тема 4. Персидская держава (2 ч.)			
20/1	10 неделя		Завоевания персов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.
21/2	11 неделя		Расширение территории державы. Государственное устройство. Религия персов.
Тема 5. Древняя Индия (2 ч.)			
22/1	11 неделя		Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.
23/2	12 неделя		Религиозные верования и культурное наследие Древней Индии.
Тема 6. Древний Китай (3 ч.)			
24/1	12 неделя		Природные условия Древнего Китая. Древнейшие царства. Создание объединенной империи.
25/2	13 неделя		Цинь Шихуанди. Правление династии Хань.

26/3	13 неделя		Религиозные верования и культурное наследие Древнего Китая.
Раздел 2. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)			
Тема 1. Древнейшая Греция (4 ч.)			
27/1	14 неделя		Природные условия Древней Греции. Занятия населения.
28/2	14 неделя		Расцвет и гибель Минойской цивилизации.
29/3	15 неделя		Троянская война. Вторжение дорийских племен.
30/4	15 неделя		Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».
Тема 2. Греческие полисы (10 ч.)			
31/1	16 неделя		Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.
32/2	16 неделя		Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.
33/3	17 неделя		Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.
34/4	17 неделя		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.
35/5	18 неделя		Греко-персидские войны. Причины войн.
36/6	18 неделя		Походы персов на Грецию. Усиление афинского могущества; Фемистокл.
37/7	19 неделя		Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.
38/8	19 неделя		Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.
39/9	20 неделя		Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.
40/10	20 неделя		Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Тема 3. Культура Древней Греции (3 ч.)			
41/1	21 неделя		Религия древних греков.
42/2	21 неделя		Развитие наук. Школа и образование. Греческое искусство.
43/3	22 неделя		Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг. Общегреческие игры в Олимпии.
Тема 4. Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч.)			
44/1	22 неделя		Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.
45/2	23 неделя		Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.
46/3	23 неделя		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
Раздел 3. Древний Рим (20 ч.)			
Тема 1. Возникновение Римского государства (3 ч.)			
47/1	24 неделя		Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Легенды об основании Рима.
48/2	24 неделя		Республика римских граждан. Патриции и плебеи.
49/3	25 неделя		Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Тема 2. Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)			
50/1	25 неделя		Войны Рима с Карфагеном (Пунические войны)
51/2	26 неделя		Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.
52/3	26 неделя		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Тема 3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч.)			
53/1	27 неделя		Подъем сельского хозяйства. Рабство.
54/2	27 неделя		Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.
55/3	28 неделя		Восстание Спартака.
56/4	28 неделя		Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.
57/5	29 неделя		Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Тема 4. Расцвет и падение Римской империи (6 ч.)			
58/1	29 неделя		Установление императорской власти. Октавиан Август.
59/2	30 неделя		Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.
60/3	30 неделя		Возникновение и распространение христианства.
61/4	31 неделя		Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.
62/5	31 неделя		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.
63/6	32 неделя		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Тема 5. Культура Древнего Рима (3 ч.)			
64/1	32 неделя		Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.
65/2	33 неделя		Развитие наук. Римские историки.
66/3	33 неделя		Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
67	34 неделя		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
68	34 неделя		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
69	35 неделя		Резерв
70	35 неделя		Резерв

6 КЛАСС

№ урока в разделе/ по порядку	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч.)			
1/1	1 неделя		Введение (1ч.)
Тема 1. Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч.)			
2/1	1 неделя		Образование варварских королевств.
3/2	2 неделя		Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.
4/3	2 неделя		Возникновение и распад империи Карла Великого.
5/4	3 неделя		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье.
Тема 2. Византийская империя в VI-XI вв. (2 ч.)			
6/1	3 неделя		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.
7/2	4 неделя		Культура Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч).			
8/1	4 неделя		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
9/2	5 неделя		Культура стран халифата.
Тема 4. Средневековое европейское общество (3 ч.)			
10/1	5 неделя		Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.
11/2	6 неделя		Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля. Горожане и их образ жизни.
12/3	6 неделя		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.
Тема 5. Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч.)			
13/1	7 неделя		Как проходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.
14/2	7 неделя		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.
15/3	8 неделя		Реконкиста и образование Централизованных государств на Пиренейском полуострове.
16/4	8 неделя		Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками османами Балканского полуострова.
Тема 6. Культура средневековой Европы (2 ч.)			
17/1	9 неделя		Образование и философия. Научные открытия изобретения.
18/2	9 неделя		Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.
Тема 7. Страны Востока в Средние века (3 ч.)			
19/1	10 неделя		Османская империя. Монгольская держава.
20/2	10 неделя		Китай, Япония.
21/3	11 неделя		Индия.
Тема 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч.)			
22/1	11 неделя		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
23	12 неделя		Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие Средних веков.» (1ч.)
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч.)			
24/1	12 неделя		Введение. «Наша Родина – Россия».(1ч.)
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.)			
25/1	13 неделя		Древние люди и их стоянки на территории современной России.
26/2	13 неделя		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
27/3	14 неделя		Образование первых государств.
28/4	14 неделя		Восточные славяне и их соседи. <i>Саратовский край в период расселения славян</i>
29/5	15 неделя		Повторение по теме: « Народы и государства на территории нашей страны в древности».
Тема 2. Русь в IX - начале XII в. (13 ч.)			

30/1	15 неделя		Первые известия о Руси.
31/2	16 неделя		Образование государства Русь.
32/3	16 неделя		Правление князя Владимира.
33/4	17 неделя		Крещение Руси.
34/5	17 неделя		Русское государство при Ярославе Мудром.
35/6	18 неделя		Русь при наследниках Ярослава Мудрого.
36/7	18 неделя		Владимир Мономах.
37/8	19 неделя		Общественный строй и церковная организация на Руси.
38/9	19 неделя		Общественный строй и церковная организация на Руси.
39/10	20 неделя		Место и роль Руси в Европе.
40/11	20 неделя		Культурное пространство Европы и культура Руси.
41/12	21 неделя		Повседневная жизнь населения.
42/13	21 неделя		Повторение по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.»
Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в. (6 ч.)			
43/1	22 неделя		Политическая раздробленность на Руси.
44/2	22 неделя		Политическая раздробленность на Руси.
45/3	23 неделя		Владими́ро-Сузда́льское земля.
46/4	23 неделя		Новгородская земля.
47/5	24 неделя		Южные и юго-западные русские земли.
48/6	24 неделя		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.
Тема 4. Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в. (10 ч.)			
49/1	25 неделя		Монгольская империя и изменение политической карты мира.
50/2	25 неделя		Батыево нашествие на Русь.
51/3	26 неделя		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
52/4	26 неделя		Литовское государство и Русь.
53/5	27 неделя		Усиление Московского княжества.
54/6	27 неделя		Объединение русских земель вокруг Москвы Куликовская битва.
55/7	28 неделя		Культурное пространство Руси в середине XIII - XIV в.
56/8	28 неделя		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.
57/9	29 неделя		Распад Золотой Орды и его последствия.
58/10	29 неделя		Обобщающее повторение по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»
Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч.)			
59/1	30 неделя		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
60/2	30 неделя		Московское княжество в первой половине XV в.
61/3	31 неделя		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.

62/4	31 неделя		Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.
63/5	32 неделя		Человек в Российском государстве и его соседи второй половины XV в.
64/6	32 неделя		Культурное пространство Русского государства в XV в.
65/7	33 неделя		Культурное пространство Русского государства в XV в.
66/8	33 неделя		Повторение по теме: «Формирование единого Русского государства в XV в.»
67	34 неделя		Повторение по теме «Роль и место Руси в мировой истории».
68	34 неделя		Наш край с древнейших времен до конца XV в.
69	35 неделя		Резерв
70	35 неделя		Резерв

7 КЛАСС

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч.)			
1/1.	1 неделя		Введение (1ч.)
Тема 1. Великие географические открытия (2 ч.)			
2/1	1 неделя		Эпоха Великих географических открытий.
3/2	2 неделя		Абсолютизм в Европе.
Тема 2. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. (2 ч.)			
4/1	2 неделя		Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.
5/2	3 неделя		Европейское общество в раннее новое время.
Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)			
6/1	3 неделя		Начало Реформации в Европе.
7/2	4 неделя		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
Тема 4. Государства Европы в XVI - XVII вв. (7 ч.)			
8/1	4 неделя		Англия в XVI веке.
9/2	5 неделя		Франция в XVI-первой половине XVII в.
10/3	5 неделя		Испания.
11/4	6 неделя		Нидерландская революция.
12/5	6 неделя		Великая английская революция.
13/6	7 неделя		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.
14/7	7 неделя		Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени.
Тема 5. Международные отношения в XVI - XVII вв. (2 ч.)			
15/1	8 неделя		Международные отношения в XVI – XVII вв.
16/2	8 неделя		Международные отношения в XVI – XVII вв.
Тема 6. Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)			
17/1	9 неделя		Философия гуманизма. Живопись Высокого Возрождения.
18/2	9 неделя		Зарождение европейской науки.
19/3	10 неделя		Век просвещения. Культура эпохи просвещения.
Тема 7. Страны Востока в XVI - XVII вв. (3 ч.)			

20/1	10 неделя		Османская империя.
21/2	11 неделя		Индия. Китай.
22/3	11 неделя		Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.
23	12 неделя		Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие раннего Нового времени».
История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)			
Тема 1. Россия в XVI в. (13 ч.)			
24/1	12 неделя		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
25/2	13 неделя		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
26/3	13 неделя		Формирование единых государств в Европе и России.
27/4	14 неделя		Российское государство в первой трети XVI в.
28/5	14 неделя		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
29/6	15 неделя		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
30/7	15 неделя		Внешняя политика России во второй половине XVI в.
31/8	16 неделя		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».
32/9	16 неделя		«Опричнина». Итоги царствования Ивана IV.
33/10	17 неделя		Россия в конце XVI в.
34/11	17 неделя		Церковь и государство в XVI в.
35/12	18 неделя		Повседневная жизнь народов России в XVI в.
36/13	18 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»
Тема 2. Смуты в России (9 ч.)			
37/1	19 неделя		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
38/2	19 неделя		Народы России во второй половине XVI в.
39/3	20 неделя		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.
40/4	20 неделя		Смута в Российском государстве: причины.
41/5	21 неделя		Смута в Российском государстве: начало.
42/6	21 неделя		Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.
43/7	22 неделя		Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.
44/8	22 неделя		Окончание Смутного времени.
45/9	23 неделя		Повторение по теме «Смута в России.»
Тема 3. Россия в XVII в. (16 ч.)			
46/1	23 неделя		Экономическое развитие России в XVII в.
47/2	24 неделя		Экономическое развитие России в XVII в.
48/3	24 неделя		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
49/4	25 неделя		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
50/5	25 неделя		Изменения в социальной структуре российского общества.
51/6	26 неделя		Народные движения в XVII в.
52/7	26 неделя		Народные движения в XVII в.

53/8	27 неделя		Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.
54/9	27 неделя		Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.
55/10	28 неделя		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.
56/11	28 неделя		Русская православная церковь в XVII в.
57/12	29 неделя		Реформа патриарха Никона и раскол.
58/13	29 неделя		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
59/14	30 неделя		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
60/15	30 неделя		Народы России в XVII в.
61/16	31 неделя		Повторение по теме «Россия при первых Романовых.»
Тема 4. Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 ч.)			
62/1	31 неделя		Культура народов России в XVII в.
63/2	32 неделя		Народы России в XVII в.
64/3	32 неделя		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
65/4	33 неделя		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
66/5	33 неделя		Повторение по теме «Культурное пространство XVI-XVII вв. «
67	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVII в.»
68	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVII в.»
69	35 неделя		Резерв
70	35 неделя		Резерв

8 КЛАСС

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч.)			
1/1.	1 неделя		Введение (1ч.)
Тема 1. Век Просвещения (2 ч.)			
2/1	1 неделя		«Европейское чудо».
3/2	2 неделя		Эпоха Просвещения.
Тема 2. Государства Европы в XVIII в. (6 ч.)			
4/1	2 неделя		Монархии в Европе XVIII в.
5/2	3 неделя		Великобритания в XVIII в.
6/3	3 неделя		Франция в XVIII в.
7/4	4 неделя		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.
8/5	4 неделя		Государства Пиренейского полуострова.
9/6	5 неделя		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Тема 3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)			
10/1	5 неделя		Английские колонии в Северной Америке.
11/2	6 неделя		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
Тема 4. Французская революция конца XVIII в. (3 ч.)			
12/1	6 неделя		Французская революция в XVIII в.
13/2	7 неделя		Французская революция в XVIII в.
14/3	7 неделя		Европа в годы Французской революции.
Тема 5. Европейская культура в XVIII в. (3 ч.)			
15/1	8 неделя		Европа меняющаяся.
16/2	8 неделя		Мир художественной культуры Просвещения.
17/3	9 неделя		Мир художественной культуры Просвещения.
Тема 6. Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)			
18/1	9 неделя		Международные отношения в XVIII в.
19/2	10 неделя		Международные отношения в XVIII в.
Тема 7. Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)			
20/1	10 неделя		Османская империя. Персия.
21/2	11 неделя		Индия.
22/3	11 неделя		Китай. Япония.
23	12 неделя		Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие XVIII в.»
История России. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи (45 ч.)			
24/1	12 неделя		Введение (1ч.)
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч.)			
25/1	13 неделя		Россия и Европа в конце XVII в.
26/2	13 неделя		Предпосылки Петровских реформ.
27/3	14 неделя		Начало правления Петра I.
28/4	14 неделя		Северная война 1700-1721 гг.
29/5	15 неделя		Реформы управления Российским государством при Петре I.
30/6	15 неделя		Российское общество в Петровскую эпоху.
31/7	16 неделя		Церковная реформа.
32/8	16 неделя		Социальные и национальные движения.
33/9	17 неделя		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
34/10	17 неделя		Повседневная жизнь и быт при Петре I.
35/11	18 неделя		Повторение по теме «Значение петровских преобразований в истории страны.»
Тема 2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч.)			
36/1	18 неделя		Эпоха дворцовых переворотов.
37/2	19 неделя		Эпоха дворцовых переворотов.
38/3	19 неделя		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
39/4	20 неделя		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
40/5	20 неделя		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
41/6	21 неделя		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

42/7	21 неделя		Повторение по теме: «Эпоха дворцовых переворотов».
Тема 3. Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч.)			
43/1	22 неделя		Россия в системе международных отношений.
44/2	22 неделя		Личность императрицы.
45/3	23 неделя		Внутренняя политика Екатерины II.
46/4	23 неделя		Экономическое развитие России при Екатерине II.
47/5	24 неделя		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
48/6	24 неделя		Национальная политика и народы России в XVIII в.
49/7	25 неделя		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
50/8	25 неделя		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.
51/9	26 неделя		Внешняя политика Екатерины II.
52/10	26 неделя		Борьба за выход к Черному морю.
53/11	27 неделя		Начало освоения Новороссии и Крыма.
54/12	27 неделя		Участие России в разделах Речи Посполитой.
55/13	28 неделя		Повторение по теме: «Правление Екатерины II».
56/14	28 неделя		Внутренняя политика Павла I.
57/15	29 неделя		Внутренняя политика Павла I.
58/16	29 неделя		Внешняя политика Павла I.
59/17	30 неделя		Внешняя политика Павла I.
60/18	30 неделя		Повторение по теме: «Россия при Павле I»
Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.)			
60/1	31 неделя		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в.
62/2	31 неделя		Российская наука и техника в XVIII в.
63/3	32 неделя		Русская архитектура XVIII в.
64/4	32 неделя		Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.
65/5	33 неделя		Народы России в XVIII в.
66/6	33 неделя		Перемены в повседневной жизни российских сословий.
67	34 неделя		Повторение по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»
68	34 неделя		Итоговое повторение.
69	35 неделя		Резерв
70	35 неделя		Резерв

9 КЛАСС

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. (23 ч.)			
1/1.	1 неделя		Введение (1ч.)
Тема 1. Европа в начале XIX в. (2 ч.)			

2/1	1 неделя		Консульство и империя.
3/2	2 неделя		Франция в первой половине XIX в. от Реставрации к Империи. Франция: Вторая империя и Третья республика.
Тема 2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч.)			
4/1	2 неделя		Индустриальная революция: достижения и проблемы. Экономическое развитие в XIX-начале XX в.
5/2	3 неделя		Меняющееся общество.
Тема 3. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-х гг. (2 ч.)			
6/1	3 неделя		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.
7/2	4 неделя		Италия: время реформ и колониальных захватов.
Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (6 ч.)			
8/1	4 неделя		Германская империя на пути к Европейскому лидерству.
9/2	5 неделя		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.
10/3	5 неделя		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.
11/4	6 неделя		США до середины XIX в. Рабовладение, демократия и экономический рост.
12/5	6 неделя		США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику
13/6	7 неделя		Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.
Тема 4. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. (2 ч.)			
14/1	7 неделя		Латинская Америка.
15/2	8 неделя		Политика метрополий в латиноамериканских владениях.
Тема 5. Страны Азии в XIX - начале XX в. (3 ч.)			
16/1	8 неделя		Япония. Китай.
17/2	9 неделя		Османская империя.
18/3	9 неделя		Иран. Индия.
Тема 6. Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч.)			
19/1	10 неделя		Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.
Тема 7. Развитие культуры в XIX - начале XX в. (2 ч.)			
20/1	10 неделя		Образование и наука. XIX века в зеркале художественных исканий.
21/2	11 неделя		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
Тема 8. Международные отношения в XIX - начале XX в. (1 ч.)			
22/1	11 неделя		Международные отношения: дипломатия или война.
23	12 неделя		Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие XIX в.»
История России. Российская империя в XIX - начале XX в. (45 ч.)			
24/1	12 неделя		Введение (1ч.)
Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч.)			
25/1	13 неделя		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.
26/2	13 неделя		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
27/3	14 неделя		Отечественная война 1812 г.
28/4	14 неделя		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
29/5	15 неделя		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825

30/6	15 неделя		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
31/7	16 неделя		Повторение по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм.»
Тема 2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч.)			
32/1	16 неделя		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
33/2	17 неделя		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.
34/3	17 неделя		Общественное движение при Николае I.
35/4	18 неделя		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.
36/5	18 неделя		Крымская война 1853-1856 гг.
Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч.)			
37/1	19 неделя		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование
38/2	19 неделя		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура
39/3	20 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»
Тема 4. Народы России в первой половине XIX в. (2 ч.)			
40/1	20 неделя		Национальная политика Александра I.
41/2	21 неделя		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
Тема 5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч.)			
42/1	21 неделя		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России
43/2	22 неделя		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.
44/3	22 неделя		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
45/4	23 неделя		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.
46/5	23 неделя		Общественное движение при Александре II и политика правительства.
47/6	24 неделя		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
Тема 6. Россия в 1880 - 1890-х гг. (4 ч.)			
48/1	24 неделя		Александр III: особенности внутренней политики.
49/2	25 неделя		Перемены в экономике и социальном строе.
50/3	25 неделя		Общественное движение при Александре III.
51/4	26 неделя		Внешняя политика Александра III.
Тема 7. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч.)			
52/1	26 неделя		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования.
53/2	27 неделя		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература.
54/3	27 неделя		Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура.
Тема 8. Этнокультурный облик империи (2 ч.)			
55/1	28 неделя		Национальная и религиозная политика Александра II.

			Национальный вопрос в России и в Европе.
56/2	28 неделя		Национальная и религиозная политика Александра III.
Тема 9. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч.)			
57/1	29 неделя		Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.
58/2	29 неделя		Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.
Тема 10. Россия на пороге XX в. (9 ч.)			
59/1	30 неделя		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.
60/2	30 неделя		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.
60/3	31 неделя		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.
62/4	31 неделя		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.
63/5	32 неделя		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
64/6	32 неделя		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.
65/7	33 неделя		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
66/8	33 неделя		Серебряный век русской культуры.
67/9	34 неделя		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века.»
68	34 неделя		Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века.»