

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза
Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
(МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 24 им.
В.И. Пономаренко»

Положение о работе с одарёнными детьми приказ № 169 от 30.08.2021 года

1. Общие положения

1.1 Основные понятия.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённость - высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одарённые дети отличаются друг от друга **по видам одарённости**. К видам одарённости относятся следующие:

а) *художественная одарённость*: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре; актёрские способности.

б) *общая интеллектуальная и академическая одарённость*: дети с *общей интеллектуальной одарённостью* быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высококоразвитые способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний. *Академическая одарённость* проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

в) *социальная одарённость* - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Постановления Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Программы «Одаренные дети», утвержденной приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области от 31.12.2019 года № 1297-од.

1.3. Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями учащегося.

Задачи работы:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) с использованием различной диагностики, определение типов одарённости учащихся;
- создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одарённого ребёнка как системообразующего компонента одарённости;
- развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся;
- сохранение и развитие психического и физического здоровья одарённых учащихся;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей учащихся;
- разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и других состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;
- создание базы данных одарённых детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.4. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учёта возрастных возможностей.

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания ситуации успеха.
- Принцип ранней диагностики одарённости учащихся.
- Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся.
- Принцип системности.

1.5. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций;
- Медицинский работник;
- Педагог-психолог и учитель-логопед;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители обучающихся.

2. Организация и функциональное обеспечение положения

2.1 Организация работы.

Работа с одарёнными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Работа направлена на организацию и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одарёнными детьми:

- секции НОШ «Познание» (выполнение исследовательских и проектных работ),
- творческие кружки,
- предметные олимпиады,
- предметные недели,
- детские научно-практические конференции,
- конкурсы проектных работ,
- соревнования,
- турниры,
- творческие конкурсы,
- фестивали,
- выставки,
- спартакиады,
- праздники,

- творческие мастерские,
- др.

2.2 Функции участников работы с одарёнными детьми.

2.2.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными обучающимися.

2.2.2. Функции заместителя директора школы по учебно-методической работе:

- Оформление нормативной документации.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
 - Координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными детьми.
 - Координация работы школьного научного общества учащихся (определение направлений работы секций, помощь в тематическом планировании, составление расписания, т.д.).
 - Контроль работы школьного научного общества учащихся.
 - Организация и проведение в конце учебного года учебно-практической конференции.
 - Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).
 - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
 - Мониторинг результативности работы системы с одарёнными учащимися.
 - Сбор банка данных по одарённым детям.

2.2.3. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.).
 - Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
 - Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
 - Координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми.
 - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
 - Организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость учащихся.
 - Сбор банка данных по одарённым детям.

2.2.4. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости.
 - Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Создание в учебных кабинетах банка учебных материалов повышенного уровня сложности.

2.2.5. Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.

2.2.6. Функции классных руководителей:

- Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

2.2.7. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

2.2.8. Функции педагога-психолога и учителя-логопеда:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета

протокол № _____ от _____ года