

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО


на заседании школьного методического
объединения учителей гуманитарного цикла
(протокол от 30.08.2022 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
(протокол от 30.08.2022 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

 /Сорокина Е.А./

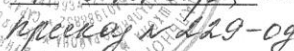
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

 /Лазарева И.В./

«01» сентября 2022 г.





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 5-9 классов
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
на 2022-2027 учебные годы

Составители:

Головина Ирина Юрьевна,
Иванчук Светлана Николаевна,
Исайкина Елена Сергеевна,
Чеснокова Надежда Константиновна,
учителя русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ от 20.05.2020г. № 254 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- Примерная программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» Энгельского муниципального района Саратовской области;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля.
Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:
 - Русский язык. 5 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, А.В. Григорьев;
 - Русский язык. 6 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев, Ю.Н. Леонтьева;
 - Русский язык. 7 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова;
 - Русский язык. 8 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич;
 - Русский язык. 9 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.
 - Русский язык. Поурочные разработки для 5, 6, 7, 8, 9 классов. Авторы Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – М.: Просвещение.
 - Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений // Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: Просвещение.Для обучающихся:
 - Русский язык. 5 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, А.В. Григорьев;
 - Русский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.

- Русский язык. 6 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев, Ю.Н. Леонтьева;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
- Русский язык. 7 класс Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
- Русский язык. 8 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
- Русский язык. 9 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.

Целями изучения русского языка на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

Достижению поставленных целей изучения русского языка на уровне основного общего образования способствует реализация следующих задач:

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст,

инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- осознание своего отечеству, своей малой и большой Родины как места, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- развитие интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- воспитание ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- воспитание интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Срок реализации программы 5 лет.

Учебный план составляет 732 учебных часа, в том числе в 5 классах – 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю, в течение 35 недель; в 6 классах – 210 учебных часов из расчета 6 учебных часов в неделю, в течение 35 недель; в 7 классах – 140 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю, в течение 35 недель; в 8 классах 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю, в течение 35 недель; в 9 классах – 102 часа из расчета 3 часа в неделю в течение 34 недель.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	5	35	175
6 класс	6	35	210
7 класс	4	35	140
8 класс	3	35	105
9 класс	3	34	102

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2 Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и на писания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слов
а. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания

в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по годам обучения)

5 класс

Общие сведения о языке (2 ч.)

Язык. Речь (6 ч.)

Язык и языкознание. Язык и общение

Текст. Функциональные разновидности языка (общие представления)

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста. Композиция текстов разных типов.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20 ч.)

Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.

Морфемика. Словообразование. Орфография (18 ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Сложные слова.

Лексикология (42 ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв *е/и* в корнях. Чередование букв *а/о* в корнях. Суффиксы *-чик* и *-щик*, *и* и *ы* после приставок на согласные. Особенности написания приставок на *з/с*. Фразеологизмы. Крылатые слова.

Морфология (46 ч.)

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Имя существительное (13 ч.)

Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Правописание *не* с существительными.

Имя прилагательное (10 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *не* с именами прилагательными.

Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи.

Местоимение (2 ч.)

Местоимение как часть речи.

Глагол (11 ч.)

Глагол как часть речи. Инфинитив – словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

Наречие (2 ч.)

Наречие как часть речи. Правописание *о(е)* после шипящих в суффиксах наречий; *ь* после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи (6)

Синтаксис и пунктуация. (28 ч.)

Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

6 класс

Общие сведения о языке (1 ч.)

Язык. Речь. Текст (5 ч.)

Язык. Языкознание. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Морфемика. Словообразование. Орфография (22 ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корнях *-гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-*. Правописание приставок *пре-/при-*.

Лексикология. Орфография. Культура речи (39 ч.)

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях *-скак-/-скоч-, равн-/-ровн-, -твар-/-твор-*. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы.

Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (113 ч.)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное. (20 ч.) Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих.

Имя прилагательное. (29 ч.) Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Имя числительное. (16 ч.) Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. (22 ч.) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. (26 ч.) Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (14 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 6 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

7 класс

Общие сведения о языке (1 ч.)

Язык. Речь. Текст (16 ч.)

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.

Морфология (112 ч.)

Система частей речи в русском языке (1 ч.)

Причастие (28 ч.)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *н* и *нн* в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие. (15 ч.) Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. (26 ч.) Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о(-е)*. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о(-е)*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи (42 ч.)

Предлог. (12 ч.) Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

Союз. (12 ч.) Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Частица. (12 ч.) Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Разграничение частиц *не* и *ни*. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч.)

Омонимия слов различных частей речи (2 ч.)

8 класс

Общие сведения о языке (1 ч.)

Язык и речь. Текст (12 ч.)

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение (14 ч.) Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

Односоставное предложение (12 ч.) Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений

Простое осложнённое предложение. (12 ч.) Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов

Предложения с обособленными членами. (15 ч.) Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращения, вводные конструкции. (12 ч.) Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. (8 ч.) Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

9 класс

Общие сведения о языке (2 ч.)

Язык и речь. Текст (12 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (77 ч.)

Сложное предложение. (3 ч.) Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение. (13 ч.) Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными

типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение. (39 ч.) Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. (12 ч.) Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. (8 ч.)

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Прямая и косвенная речь. Цитирование (2 ч.)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

5 класс

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры

использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и

проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

-виш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после

шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных

предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (175 ч.)

Класс	Название раздела/ темы	Количество часов, отведенных на изучение каждого раздела/ темы	Количество часов, отведенных на проведение			Основные виды учебной деятельности	Электронные учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы по каждому разделу/теме
			теоретической части программы	контрольные работы	сочинения, изложения		
5	Общие сведения о языке	2	2				
	Повторение	5	5				
	Язык. Речь. Текст	6	6			<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.</p> <p>Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему. Знать определение текста, составлять текст. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>	<p>Урок 1. язык и его роль в жизни человека. виды речевой деятельности - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</p>

						явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	20	18	1	1	<p>Понимать смылоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Проводить фонетический анализ слов. Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.).</p>	<p>Урок 3. звуки и буквы. произношение и правописание. орфограмма. безударные гласные и согласные в корне - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 41. графика. алфавит - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 44. слог. ударение. орфоэпия - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	Морфемика, словообразование, орфография	18	15	1	2	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	<p>Урок 56. морфема. изменение и образование слов. окончание - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 57. основа слова. корень слова - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Лексикология	42	40	2		<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов.</p>	<p>Урок 47. слово и его лексическое значение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 54. паронимы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 62. правописание гласных и согласных в приставках. буквы з и с на конце приставок - Русский язык - 5 класс -</p>

							Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Морфология	46	44	1	1	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Урок 9. имя существительное - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 11. местоимение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 7. глагол. правописание -тся и -ться в глаголах - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Синтаксис и пунктуация	28				<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании. Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию</p>	<p>Урок 13. словосочетание. средства грамматической связи слов в словосочетании - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 14.</p>

						второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да . Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	предложение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 15. виды предложений по цели высказывания - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 21. распространённые и нераспространённые предложения. второстепенные члены предложения - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Повторение	5	5				
	Резервные уроки	3	3				
Итого в 5 классе		175	166	5	4		
6	Общие сведения о языке	1	1				
	Повторение	6	6				

	Язык. Речь. Текст	5	5			<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p>	<p>Урок 1. русский язык — один из развитых языков мира. литературный язык и его нормы - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Морфемика, словообразование, орфография	22	20	1	1	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p>	<p>Урок 4. морфемы в слове. орфограммы в приставках - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 29. основные способы образования слов в русском языке. часть 1 - Русский язык - 6 класс - Российская</p>

							электронная школа (resh.edu.ru) Урок 30. основные способы образования слов в русском языке. часть 2 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Лексикология, орфография. Культура речи	39	36	1	2	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>	Урок 15. изобразительно-выразительные средства языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 16. общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Грамматика. Морфология,	113					

	орфография. Культура речи						
	Имя существительн ое	20	19	1		<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p>	<p>Урок 43. разносклоняемые имена существительные. буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 48. гласные в суффиксах существительных -ек и -ик - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Имя прилагательно е	29	28	1		<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных.</p>	<p>Урок 53. степени сравнения имён прилагательных. сравнительная степень имён прилагательных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 55. разряды имён прилагательных по значению.</p>

							качественные прилагательные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Имя числительное	16	15	1		Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных.	Урок 68. простые и составные числительные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 71. разряды количественных числительных, числительные, обозначающие целые числа - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Местоимение	22	21	1		Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с	Урок 75. местоимение как часть речи. разряды местоимений. личные местоимения. возвратное местоимение себя - Русский язык - 6 класс - Российская

						<p>точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений.</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Глагол	26	24	1	1	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <i>ь</i> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.</p>	<p>Урок 87. разноспрягаемые глаголы - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 89. наклонение глагола. изъявительное наклонение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Синтаксис, пунктуация, культура речи	14	12	1	1		<p>Урок 7. словосочетание. простое предложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 8. сложное предложение.</p>

							синтаксический анализ предложений - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Повторение	6	6				
	Резервные уроки	4	4				
Итого в 6 классе		210	197	8	5		
7	Общие сведения о языке	1	1				
	Повторение	4	4				
	Язык. Речь. Текст	9	8		1	<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития. Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года) Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности,</p>	<p>Урок 1. русский язык как развивающееся явление - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 7. текст - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

						<p>относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.</p> <p>Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте. Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре</p>	
	Морфология. Культура речи	112	106	2	4		
	Служебные части речи	1	1				
	Причастие	28	27		1	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Знать суффиксы причастий.</p>	<p>Урок 12. причастный оборот. выделение причастного оборота</p>

					<p>Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -ени- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать</p>	<p>запятыми - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 13. действительные и страдательные причастия - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 20. н и ни в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
--	--	--	--	--	---	--

						созвучные причастия и имена прилагательные.	
	Деепричастие	18	16	1	1	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте.</p>	<p>Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 27. раздельное написание не с деепричастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Наречие. Слова категории состояния	30	28	1	1	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание</p>	<p>Урок 32. степени сравнения наречий. морфологический разбор наречия. сочинение-рассуждение - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

					<p>наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i> и суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i>, используя соответствующее правило. Выбирать гласную <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. Выбирать одно или два <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>, используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.</p> <p>Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи. Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.</p> <p>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.</p>	<p>Урок 39. слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 43. категория состояния как часть речи. категория состояния и другие части речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Служебные части речи.	42	42			

	Предлог	12	11		<p>1</p> <p>Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций. Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.</p> <p>Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор. Использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов.</p>	<p>Урок 45. предлог как часть речи. употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Союз	12	12		<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в</p>	<p>Урок 50. союз как часть речи. простые и составные союзы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 51. союзы</p>

					<p>аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской.</p> <p>Определять экспрессивное использование союзов в речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p>	<p>сочинительные и подчинительные. пунктуация при них - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Частица	12	12		<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i>.</p>	<p>Урок 59. частица как часть речи. разряды частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	Междометия и звукоподражательные слова	4	4			<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий.</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.</p>	Урок 66. междометие как часть речи. дефис в междометиях. междометия и другие части речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Омонимия слов разных частей речи	2	2			<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.</p>	
	Повторение	4	3				
	Резервные уроки	3	4				
Итого в 7 классе		140	133	2	5		
8	Общие сведения о языке	1	1				
	Повторение	4	4				
	Язык и речь. Текст	12	12			<p>Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,</p>	Урок 1. русский язык в современном мире - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа

					<p>художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).</p> <p>Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров.</p> <p>Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.</p> <p>Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p>Урок 10. способы сжатия текста. - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа resh.edu.ru</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>смысловых типов речи.</p> <p>Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.</p> <p>Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).</p> <p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.</p> <p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанрово-официально-делового и научного стилей.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Создавать рефераты и доклады на научную тему.</p>	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	8		<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.</p> <p>Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p>	

	Словосочетание					Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Урок 9. словосочетание как единица синтаксиса. виды словосочетаний - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Простое двусоставное предложение	14	11	1	2	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации	Урок 8. предложение как единица синтаксиса - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 11. грамматическая (предикативная) основа предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа

					<p>при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов. Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> — <i>меньшинство</i>, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p>Урок 19. роль второстепенных членов в предложении. определение - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Односоставное предложение	12	12		<p>Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.</p> <p>Употреблять односоставные предложения в речи.</p>	<p>Урок 25. главный член односоставного предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

	Простое осложнённое предложение	12	11	1			Урок 33. простое осложнённое предложение. понятие об однородных членах - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Предложения с обособленным и членами	15	14	1		Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Урок 38. понятие об обособлении. обособленные определения, выделительные знаки препинания при них - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Обращения, вводные конструкции	12	11		1	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Урок 43. назначение и употребление обращений. распространённые обращения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 44. вводные конструкции; группы вводных слов, вводных сочетаний

							слов по значению - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	8	8			Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Урок 48. понятие о чужой речи. прямая и косвенная речь - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 49. цитата - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Повторение	4	4				
	Резервные уроки	3	3				
Итого в 8 классе		105	99	3	3		
9	Общие сведения о языке	2	2				
	Повторение	4	4				
	Язык и речь. Текст	12	11		1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года). Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь	Урок 1. международное значение русского языка - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					<p>рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка. Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Оpoznавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Оpoznавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.</p> <p>Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	77	72	2	3	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	
	Сложное предложение	3	3				
	Сложносочинённое предложение	13	11	1	1	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Урок 15. понятие о сложносочинённом предложении. смысловые отношения - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Сложноподчинённое предложение	39	37		2	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,	Урок 22. союзы, союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении - Русский язык - 9 класс - Российская

					<p>структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 23. основные группы сложноподчиненных предложений по их значению - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 35. сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
	Бессоюзное сложное предложение	12	12		<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы</p>	<p>Урок 39. понятие о бессоюзном сложном предложении - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 41. запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном</p>

						постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	предложения - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	7	1		Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Урок 47. сложные предложения с различными видами связи - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	2			Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	
	Повторение	4	4				
	Резервные уроки	3	3				
	Итого в 9 классе	102	96	2	4		

V КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1. Общие сведения о языке (2 ч.)				
1/1/1			Язык и языкознание.	
2/1/2			Язык и языкознание.	
2. Повторение (5 ч.)				
3/2/1			Повторение.	
4/2/2			Повторение.	
5/2/3			Повторение.	
6/2/4			Повторение.	
7/2/5			Повторение.	
3. Язык и речь (6 ч.)				
8/3/1			Язык и речевое общение.	
9/3/2			Язык и речевое общение.	
10/3/3			Развитие речи. Текст.	
11/3/4			Развитие речи. Текст.	
12/3/5			Функциональные разновидности языка (общие представления).	
13/3/6			Функциональные разновидности языка (общие представления).	
4. Фонетика, графика, орфография. Орфоэпия (20 ч.)				
14/4/1			Буква и звук. Алфавит.	
15/4/2			Согласные звуки и обозначающие их буквы.	
16/4/3			Согласные звуки и обозначающие их буквы.	
17/4/4			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	

18/4/5			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	
19/4/6			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	
20/4/7			Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение.	
21/4/8			Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение.	
22/4/9			Правописание безударных гласных в корне слова.	
23/4/10			Правописание безударных гласных в корне слова.	
24/4/11			Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	
25/4/12			Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	
26/4/13			Фонетический разбор слова.	
27/4/14			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения по картине.	
28/4/15			Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	
29/4/16			Правописание гласных в корне слова.	
30/4/17			Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография».	
31/4/18			Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография».	
32/4/19			Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика, графика, орфография. Орфоэпия»).	
33/4/20			Работа над ошибками.	
5. Морфемика, словообразование, орфография (18 ч.)				
34/5/1			Корень слова. Родственные слова.	
35/5/2			Корень слова. Родственные слова.	
36/5/3			Окончание и основа слова.	
37/5/4			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу.	
38/5/5			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному началу.	
39/5/6			Приставки.	
40/5/7			Приставки.	
41/5/8			Суффиксы.	
42/5/9			Суффиксы.	
43/5/10			Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	
44/5/11			Сложные слова.	
45/5/12			Сложные слова.	
46/5/13			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	

47/5/14			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	
48/5/15			Контрольная работа № 2 (тест) по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	
49/5/16			Работа над ошибками.	
50/5/17			Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением.	
51/5/18			Развитие речи. Изложение с продолжением.	
6. Лексикология, орфография, культура речи (42 ч.)				
52/6/1			Лексическое значение слова.	
53/6/2			Развитие речи. Устная и письменная речь.	
54/6/3			Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	
55/6/4			Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	
56/6/5			Толковые словари.	
57/6/6			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	
58/6/7			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	
59/6/8			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	
60/6/9			Однозначные и многозначные слова.	
61/6/10			Однозначные и многозначные слова.	
62/6/11			Развитие речи. Понятие о лексической сочетаемости.	
63/6/12			Тематическая группа.	
64/6/13			Тематическая группа.	
65/6/14			Синонимы.	
66/6/15			Синонимы.	
67/6/16			Антонимы.	
68/6/17			Антонимы.	
69/6/18			Омонимы.	
70/6/19			Паронимы.	
71/6/20			Паронимы.	
72/6/21			Развитие речи. Обучение написанию продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
73/6/22			Контрольная работа № 3 (диктант по разделу «Лексикология»).	
74/6/23			Работа над ошибками в диктанте по разделу «Лексикология».	

75/6/24			Понятие о чередовании.	
76/6/25			Понятие о чередовании.	
77/6/26			Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
78/6/27			Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
79/6/28			Буквы А//О в корнях с чередованием.	
80/6/29			Буквы А//О в корнях с чередованием.	
81/6/30			Суффиксы -чик-//-щик.	
82/6/31			Суффиксы -чик-//-щик.	
83/6/32			Буквы И//Ы после приставок на согласные.	
84/6/33			Буквы И//Ы после приставок на согласные.	
85/6/34			Особенности написания приставок на З//С.	
86/6/35			Особенности написания приставок на З//С.	
87/6/36			Фразеологизмы.	
88/6/37			Фразеологизмы.	
89/6/39			Крылатые слова.	
90/6/40			Повторение раздела «Лексикология».	
91/6/41			Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексикология»).	
92/6/42			Работа над ошибками.	
7. Морфология (46 ч.)				
Имя существительное (13 ч.)				
93/7/1			Части речи.	
94/7/2			Имя существительное как часть речи.	
95/7/3			Имя существительное как часть речи.	
96/7/4			Род имён существительных.	
97/7/5			Род имён существительных.	
98/7/6			Склонение имён существительных. Падеж. Число.	
99/7/7			Склонение имён существительных. Падеж. Число.	
100/7/8			Буквы Е/И в падежных окончаниях имён существительных.	
101/7/9			Буквы Е/И в падежных окончаниях имён существительных.	
102/7/10			Буквы О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	

103/7/11			Буквы О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	
104/7/12			НЕ с именами существительными.	
105/7/13			НЕ с именами существительными.	
Имя прилагательное (10 ч.)				
106/7/1			Имя прилагательное как часть речи.	
107/7/2			Развитие речи. Повествование с элементами описания.	
108/7/3			Развитие речи. Повествование с элементами описания.	
109/7/4			Правописание окончаний имён прилагательных.	
110/7/5			Правописание окончаний имён прилагательных.	
111/7/6			Краткие прилагательные.	
113/7/7			НЕ с именами прилагательными.	
114/7/8			НЕ с именами прилагательными.	
115/7/9			Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине.	
116/7/10			Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	
Имя числительное (2 ч.)				
117/7/1			Имя числительное.	
118/7/2			Имя числительное.	
Местоимение (2 ч.)				
119/7/1			Местоимение.	
120/7/2			Местоимение.	
Глагол (11 ч.)				
121/7/1			Глагол как часть речи.	
122/7/2			Инфинитив.	
123/7/3			Инфинитив.	
124/7/4			Развитие речи. Средства связи предложений в тексте.	
125/7/5			Развитие речи. Средства связи предложений в тексте.	
126/7/6			Время глагола.	
127/7/7			Развитие речи. Тип текста. Время в предложении и тексте.	
128/7/8			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	
129/7/9			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	
130/7/10			Правописание окончаний глаголов.	

131/7/11			Правописание окончаний глаголов.	
Наречие (2 ч.)				
132/7/1			Наречие как часть речи.	
133/7/2			Наречие как часть речи.	
Служебные части речи (6 ч.)				
134/7/1			Служебные части речи.	
135/7/2			Служебные части речи.	
136/7/3			Повторение материала по теме «Морфология».	
137/7/4			Повторение материала по теме «Морфология».	
138/7/5			Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология»).	
139/7/6			Работа над ошибками.	
8. Синтаксис и пунктуация (28 ч.)				
140/8/1			Что изучает синтаксис?	
141/8/2			Словосочетание.	
142/8/3			Словосочетание.	
143/8/4			Предложение – основная единица синтаксиса.	
144/8/5			Развитие речи. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	
145/8/6			Развитие речи. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	
146/8/7			Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
147/8/8			Развитие речи. Наши эмоции и их отражение в предложении.	
148/8/9			Развитие речи. Как писать отзыв.	
149/8/10			Что такое грамматическая основа предложения.	
150/8/11			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	
151/8/12			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	
152/8/13			Второстепенные члены предложения.	
153/8/14			Определение.	
154/8/15			Дополнение.	
155/8/16			Обстоятельство.	

156/8/17			Однородные члены предложения.	
157/8/18			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
158/8/19			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
159/8/20			Развитие речи. Вопросный план текста.	
160/8/21			Обращение.	
161/8/22			Обращение.	
162/8/23			Прямая речь.	
163/8/24			Прямая речь.	
164/8/25			Сложное предложение.	
165/8/26			Сложное предложение.	
166/8/27			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	
167/8/28			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	
			9. Повторение (5 ч.)	
168/9/1			Повторение.	
169/9/2			Повторение.	
170/9/3			Повторение.	
171/9/4			Повторение.	
172/9/5			Повторение.	
173			Резерв.	
174			Резерв.	
175			Резерв.	

6 класс

№ урока в разделе/п о порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1. Общие сведения о языке (1 ч.)				
1/1			Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	
2. Повторение (6 ч.)				
2/2/1			Повторение	
3/2/2			Повторение	
4/2/3			Повторение	
5/2/4			Повторение	
6/2/5			Повторение	
7/2/6			Повторение	
3. Язык и речь (5 ч.)				
8/3/1			Понятие о функциональных разновидностях языка.	
9/3/2			Текст и его признаки.	
10/3/3			Текст и его признаки.	
11/3/4			Орфоэпические нормы.	
12/3/5			Орфоэпические нормы.	
4. Морфемика, словообразование, орфография (22 ч.)				
13/4/1			Состав слова.	
14/4/2			Состав слова.	
15/4/3			Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	
16/4/4			Основные способы образования слов в русском языке. Самостоятельная работа.	
17/4/5			Основные способы образования слов в русском языке.	
18/4/6			Основные способы образования слов в русском языке.	
19/4/7			Сложные и сложносокращённые слова.	
20/4/8			Сложные и сложносокращённые слова.	

21/4/9			Понятие об этимологии.	
22/4/10			Понятие об этимологии.	
23/4/11			Морфемный и разбор слова.	
24/4/12			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
25/4/13			Развитие речи. ОбученЗие написанию сочинения на лингвистическую тему.	
26/4/14			Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	
27/4/15			Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-.	
28/4/15			Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-/–ращ-.	
29/4/17			Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-/–ращ-.	
30/4/18			Правописание приставок пре-/при-.	
31/4/19			Правописание приставок пре-/при-.	
32/4/20			Повторение раздела «Морфемика, словообразование, орфография».	
33/4/21			Контрольная работа по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».	
34/4/22			Работа над ошибками.	
5.Лексикология, орфография, культура речи (39ч.)				
35/5/1			Повторение изученного в V классе.	
36/5/2			Повторение изученного в V классе.	
37/5/3			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассказа о народном промысле.	
38/5/4			Развитие речи. Сочинение-рассказ о народном промысле.	
39/5/5			Метафора.	
40/5/6			Метафора.	
41/5/7			Лексические выразительные средства.	
42/5/8			Лексические выразительные средства.	
43/5/9			Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания.	
44/5/10			Чередование гласных в корнях –скак-/–соч-, –равн-/–ровн-.	
45/5/11			Чередование гласных в корнях –скак-/–соч-, –равн-/–ровн-.	
46/5/12			Чередование гласных в корнях –скак-/–соч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	
47/5/13			Чередование гласных в корнях –скак-/–соч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	
48/5/14			Исконно русские слова.	
49/5/15			Заимствованные слова.	
50/5/16			Заимствованные слова.	

51/5/17			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	
52/5/18			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	
53/5/19			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
54/5/20			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
55/5/21			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	
56/5/22			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	
57/5/23			Профессионализмы.	
58/5/24			Профессионализмы.	
59/5/25			Жаргонизмы.	
60/5/26			Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
61/5/27			Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
62/5/28			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	
63/5/29			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	
64/5/30			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
65/5/31			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	
66/5/32			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	
67/5/33			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
68/5/34			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
69/5/35			Развитие речи. Изложение (сжатое).	
70/5/36			Развитие речи. Изложение (сжатое).	
71/5/37			Повторение темы «Лексикология».	
72/5/38			Контрольная работа по разделу «Лексикология».	
73/5/39			Работа над ошибками.	
6. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (113 ч.)				
Имя существительное (20 ч.)				
74/6/1			Части речи в русском языке.	
75/6/2			Имя существительное как часть речи.	
76/6/3			Имя существительное как часть речи.	
77/6/4			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	

78/6/5			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	
79/6/6			Имена существительные общего рода.	
80/6/7			Морфологический разбор имени существительного.	
81/6/8			Развитие речи. Стил ь текста.	
82/6/9			Словообразование имён существительных.	
83/6/10			Словообразование имён существительных.	
84/6/11			Словообразование имён существительных.	
85/6/12			Словообразование имён существительных.	
86/6/13			Сложнокращённые имена существительные.	
87/6/14			Сложнокращённые имена существительные.	
88/6/15			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	
89/6/16			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	
90/6/17			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	
91/6/18			Повторение темы «Имя существительное».	
92/6/19			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
93/6/20			Работа над ошибками.	
Имя прилагательное (29 ч.)				
94/6/1			Имя прилагательное как часть речи.	
95/6/2			Имя прилагательное как часть речи.	
96/6/3			Развитие речи. Особенности строения текста-описания.	
97/6/4			Развитие речи. Особенности строения текста-описания.	
98/6/5			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
99/6/6			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
100/6/7			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	
101/6/8			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	
102/6/9			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
103/6/10			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
104/6/11			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	
105/6/12			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	
106/6/13			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	
107/6/14			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	

108/6/15			Морфологический разбор имени прилагательного.	
109/6/16			Морфологический разбор имени прилагательного.	
110/6/17			Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
111/6/18			Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
112/6/19			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	
113/6/20			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	
114/6/21			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	
115/6/22			Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	
116/6/23			Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	
117/6/24			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
118/6/25			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
119/6/26			Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	
120/6/27			Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	
121/6/28			Повторение темы «Имя прилагательное».	
122/6/29			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
Имя числительное (16 ч.)				
123/6/1			Имя числительное как часть речи.	
124/6/2			Имя числительное как часть речи.	
125/6/3			Простые, сложные и составные числительные.	
126/6/4			Простые, сложные и составные числительные.	
127/6/5			Количественные и порядковые числительные.	
128/6/6			Развитие речи. Роль числительных в тексте.	
129/6/7			Склонение числительных.	
130/6/8			Склонение числительных.	
131/6/9			Склонение числительных.	
132/6/10			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	
133/6/11			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	
134/6/12			Синтаксическая роль числительных в предложении.	
135/6/13			Лексические способы сокращения текста.	

136/6/14			Морфологический разбор числительного.	
137/6/15			Повторение темы «Имя числительное».	
138/6/16			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	
Местоимение (22 ч.)				
139/6/1			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	
140/6/2			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	
141/6/3			Личные местоимения.	
142/6/4			Личные местоимения.	
143/6/5			Развитие речи. Приёмы сжатия текста.	
144/6/6			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	
145/6/7			Притяжательные местоимения.	
146/6/8			Притяжательные местоимения.	
147/6/9			Указательные местоимения.	
148/6/10			Определительные местоимения.	
149/6/11			Определительные местоимения.	
150/6/12			Развитие речи. Текст. Логика т.	
151/6/13			Вопросительно-относительные местоимения.	
152/6/14			Вопросительно-относительные местоимения.	
153/6/15			Неопределённые местоимения.	
154/6/16			Неопределённые местоимения.	
155/6/17			Отрицательные местоимения.	
156/6/18			Отрицательные местоимения.	
157/6/19			Морфологический разбор местоимения.	
158/6/20			Повторение темы «Местоимение».	
159/6/21			Тестирование по теме «Местоимение».	
160/6/22			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Глагол (26 ч.)				
161/6/1			Глагол как часть речи.	
162/6/2			Глагол как часть речи.	
163/6/3			Совершенный и несовершенный вид глагола.	
164/6/4			Совершенный и несовершенный вид глагола.	

165/6/5			Разноспрягаемые глаголы.	
166/6/6			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	
167/6/7			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	
168/6/8			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
169/6/9			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
170/6/10			Условное наклонение.	
171/6/11			Повелительное наклонение.	
172/6/12			Повелительное наклонение.	
173/6/13			Развитие речи. Создание текста-инструкции.	
174/6/14			Развитие речи. Создание текста-инструкции.	
175/6/15			Употребление наклонений.	
176/6/16			Безличные глаголы.	
177/6/17			Безличные глаголы.	
178/6/18			Морфологический разбор глагола.	
179/6/19			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
180/6/20			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
181/6/21			Развитие речи. Рассказ о событии.	
182/6/22			Развитие речи. Рассказ о событии.	
183/6/23			Повторение темы «Глагол».	
184/6/24			Повторение темы «Глагол».	
185/6/25			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
186/6/26			Работа над ошибками.	
7. Синтаксис, пунктуация, культура речи (14 ч.)				
187/7/1			Основные единицы синтаксиса.	
188/7/2			Простое предложение.	
189/7/3			Простое предложение.	
190/7/4			Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».	
191/7/5			Развитие речи. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща».	
192/7/6			Порядок слов в предложении.	
193/7/7			Простое осложнённое предложение.	
194/7/8			Простое осложнённое предложение.	

195/7/9			Развитие речи. Рассуждение.	
196/7/10			Сложное предложение.	
197/7/11			Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	
198/7/12			Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация».	
199/7/13			Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис и пунктуация».	
200/7/14			Работа над ошибками.	
			8. Повторение (6 ч.)	
201/8/1			Повторение	
202/8/2			Повторение	
203/8/3			Повторение	
204/8/4			Повторение	
205/8/5			Повторение	
206/8/6			Повторение	
207-210			Резервные уроки.	

7 класс

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1. Общие сведения о языке (1 ч.)				
1/1/1			Русский язык в современном мире.	
2. Повторение (4 ч.)				
2/2/1			Повторение	
3/2/2			Повторение	
4/2/3			Повторение	
5/2/4			Повторение	
3. Язык и речь (9 ч.)				
6/3/1			Речь. Речевое общение.	
7/3/2			Речь. Речевое общение.	

8/3/3			Речевой этикет.	
9/3/4			Функциональные разновидности языка.	
10/3/5			Функциональные разновидности языка.	
11/3/6			Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы.	
12/3/7			Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы.	
13/3/8			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту В. Колесова «Как наше слово отзовется...».	
14/3/9			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту В. Колесова «Как слово наше отзовется...».	
4. Морфология (117ч.)				
15/4/1			Система частей речи в русском языке.	
Причастие (28 ч.)				
16/4/1			Понятие о причастии.	
17/4/2			Понятие о причастии.	
18/4/3			Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
19/4/4			Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
20/4/5			Причастный оборот.	
21/4/6			Причастный оборот.	
22/4/7			Действительные и страдательные причастия.	
23/4/8			Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр. 21.	
24/4/9			Полные и краткие формы причастий.	
25/4/10			Полные и краткие формы причастий.	
26/4/11			Причастия настоящего и прошедшего времени.	
27/4/12			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	
28/4/13			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	
29/4/14			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
30/4/15			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
31/4/16			Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде.	
32/4/17			Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде.	
33/4/18			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	
34/4/19			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	

35/4/20			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
36/4/21			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
37/4/22			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	
38/4/23			Морфологический разбор причастия.	
39/4/24			Правописание <i>не</i> с причастиями.	
40/4/25			Правописание <i>не</i> с причастиями.	
41/4/26			Урок развития речи. Изложение.	
42/4/27			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
43/4/28			Повторение темы «Причастие».	
Деепричастие (18 ч.)				
44/4/1			Понятие о деепричастии.	
45/4/2			Деепричастный оборот.	
46/4/3			Деепричастный оборот.	
47/4/4			Развитие речи. Тезисный план текста.	
48/4/5			Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	
49/4/6			Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	
50/4/7			Деепричастия совершенного вида.	
51/4/8			Деепричастия совершенного вида.	
52/4/9			Деепричастия несовершенного вида.	
53/4/10			Рассуждение и его виды.	
54/4/11			Рассуждение и его виды.	
55/4/12			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	
56/4/13			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту Д. С. Лихачёва.	
57/4/14			Морфологический разбор деепричастия.	
58/4/15			Повторение темы «Деепричастие».	
59/4/16			Повторение темы «Деепричастие».	
60/4/17			Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Деепричастие».	

61/4/18			Работа над ошибками.	
Наречие (30 ч.)				
62/4/1			Наречие как часть речи.	
63/4/2			Наречие как часть речи.	
64/4/3			Разряды наречий по значению.	
65/4/4			Разряды наречий по значению.	
66/4/5			Омонимия слов разных частей речи.	
67/4/6			Омонимия слов разных частей речи.	
68/4/7			Степени сравнения наречий.	
69/4/8			Степени сравнения наречий.	
70/4/9			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е).	
71/4/10			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е).	
72/4/11			Морфологический разбор наречия.	
73/4/12			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е).	
74/4/13			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е).	
75/4/14			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е). Самостоятельная работа.	
76/4/15			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	
77/4/16			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	
78/4/17			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	
79/4/18			Дефис между частями слова в наречиях.	
80/4/19			Развитие речи. Подробное изложение.	
81/4/20			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
82/4/21			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
83/4/22			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
84/4/23			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
85/4/24			Развитие речи. Речевая характеристика героя.	
86/4/25			Развитие речи. Речевая характеристика героя.	

87/4/26			Слова категории состояния.	
88/4/27			Повторение темы «Наречие».	
89/4/28			Повторение темы «Наречие».	
90/4/29			Контрольная работа по теме «Наречие».	
91/4/30			Работа над ошибками.	
Предлог (12 ч.)				
92/4/1			Предлог как часть речи.	
93/4/2			Предлоги производные и непроизводные.	
94/4/3			Предлоги производные и непроизводные.	
95/4/4			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения.	
96/4/5			Развитие речи. Сочинение по зад. 4 упр. 263.	
97/4/6			Предлоги простые и составные.	
98/4/7			Правописание предлогов.	
99/4/8			Правописание предлогов.	
100/4/9			Правописание производных предлогов.	
101/4/10			Употребление предлогов в речи.	
102/4/11			Морфологический разбор предлога.	
103/4/12			Повторение темы «Предлог».	
Союз (12 ч.)				
104/4/1			Союз как часть речи.	
105/4/2			Разряды союзов.	
106/4/3			Сочинительные союзы.	
107/4/4			Подчинительные союзы.	
108/4/5			Подчинительные союзы.	
109/4/6			Правописание союзов.	
110/4/7			Правописание сочинительных союзов.	
111/4/8			Союзы и союзные слова.	
112/4/9			Союзы и союзные слова.	
113/4/10			Союзы в простых и сложных предложениях.	
114/4/11			Морфологический разбор союза.	

115/4/12			Повторение темы «Союз».	
Частица (12 ч.)				
116/4/1			Частица как часть речи.	
117/4/2			Разряды частиц.	
118/4/3			Разряды частиц.	
119/4/4			Правописание частиц.	
120/4/5			Правописание частицы <i>не</i> .	
121/4/6			Правописание частицы <i>не</i> .	
122/4/7			Правописание частицы <i>ни</i> .	
123/4/8			Правописание частицы <i>ни</i> .	
124/4/9			Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	
125/4/10			Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	
126/4/11			Повторение темы «Частица».	
127/4/12			Повторение темы «Частица».	
Междометие и звукоподражания (6 ч.)				
128/4/1			Междометие.	
129/4/2			Междометие.	
130/4/3			Звукоподражания.	
131/4/4			Звукоподражания.	
132/4/5			Омонимия слов разных частей речи.	
133/4/6			Омонимия слов разных частей речи.	
5. Повторение (4 ч.)				
134/5/1			Повторение	
135/5/2			Повторение	
136/5/3			Повторение	
137/5/4			Повторение	
138			Резерв.	
139			Резерв.	
140			Резерв.	

8 класс

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
1/1			Общие сведения о языке (1 ч.)	
			2. Повторение (4 ч.)	
2/2/1			Повторение.	
3/2/2			Повторение.	
4/2/3			Повторение.	
5/2/4			Повторение.	
			3. Язык и речь. Текст (12 ч.)	
6/3/1			Что такое культура речи.	
7/3/2			Что такое культура речи.	
8/3/3			Текст и его структура.	
9/3/4			Текст и его структура.	
10/3/5			Средства и способы связи предложений в тексте.	
11/3/6			Средства и способы связи предложений в тексте.	
12/3/7			Функциональные разновидности современного русского языка.	
13/3/8			Публицистический стиль.	
14/3/9			Публицистический стиль.	
15/3/10			Научный стиль.	
16/3/11			Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи».	
17/3/12			Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи».	
			4. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.)	
18/4/1			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	
19/4/2			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	
20/4/3			Словосочетание, его структура и виды.	
21/4/4			Словосочетание, его структура и виды.	
22/4/5			Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	
23/4/6			Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	
24/4/7			Синтаксический разбор словосочетаний.	

25/4/8			Понятие о предложении.	
5. Двусоставные предложения (14 ч.)				
26/5/1			Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	
27/5/2			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по упр. 73.	
28/5/3			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	
29/5/4			Составное глагольное сказуемое.	
30/5/5			Составное именное сказуемое.	
31/5/6			Тире между подлежащим и сказуемым.	
32/5/7			Второстепенные члены и их роль в предложении.	
33/5/8			Определение и его виды.	
34/5/9			Дополнение и его виды.	
35/5/10			Обстоятельство и его виды.	
36/5/11			Развитие речи. Сочинение-описание картины.	
37/5/12			Повторение темы «Двусоставные предложения».	
38/5/13			Повторение темы «Двусоставные предложения».	
39/5/14			Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	
6. Односоставные предложения (12 ч.)				
40/6/1			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	
41/6/2			Основные группы односоставных предложений и их особенности.	
42/6/3			Определённо-личные предложения.	
43/6/4			Определённо-личные предложения.	
44/6/5			Неопределённо-личные предложения.	
45/6/6			Неопределённо-личные предложения.	
46/6/7			Обобщённо-личные предложения.	
47/6/8			Безличные предложения.	
48/6/9			Безличные предложения.	
49/6/10			Назывные предложения.	
50/6/11			Повторение темы «Односоставные предложения».	
51/6/12			Повторение темы «Односоставные предложения».	
7. Простое осложнённое предложение (12 ч.)				
52/7/1			Понятие о простом осложнённом предложении.	

53/7/2			Понятие об однородных членах предложения.	
54/7/3			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	
55/7/4			Однородные и неоднородные определения.	
56/7/5			Однородные и неоднородные определения.	
57/7/6			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
58/7/7			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
59/7/8			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	
60/7/9			Повторение темы «Предложение с однородными членами».	
61/7/10			Повторение темы «Предложение с однородными членами».	
62/7/11			Контрольный диктант по теме «Предложение с однородными членами».	
63/7/12			Работа над ошибками.	
8. Предложения с обособленными членами (15 ч.)				
64/8/1			Понятие об обособлении.	
65/8/2			Обособление согласованных и несогласованных определений.	
66/8/3			Обособление согласованных и несогласованных определений.	
67/8/4			Обособление приложений.	
68/8/5			Обособление приложений.	
69/8/6			Обособление обстоятельств.	
70/8/7			Обособление обстоятельств.	
71/8/8			Обособление дополнений.	
72/8/9			Обособление дополнений.	
73/8/10			Обособление уточняющих членов предложения.	
74/8/11			Обособление уточняющих членов предложения.	
75/8/12			Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	
76/8/13			Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	
77/8/14			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	
78/8/15			Работа над ошибками.	
9. Обращение, вводные конструкции (12 ч.)				
79/9/1			Предложения с обращениями.	
80/9/2			Предложения с обращениями.	
81/9/3			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	

82/9/4			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
83/9/5			Предложения с вводными конструкциями.	
84/9/6			Предложения с вводными конструкциями.	
85/9/7			Предложения со вставными конструкциями.	
86/9/8			Предложения со вставными конструкциями.	
87/9/9			Развитие речи. Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира».	
88/9/10			Развитие речи. Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира».	
89/9/11			Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	
90/9/12			Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	
10. Способы передачи чужой речи (8 ч.)				
91/10/1			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	
92/10/2			Диалог.	
93/10/3			Косвенная речь.	
94/10/4			Косвенная речь.	
95/10/5			Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	
96/10/6			Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	
97/10/7			Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	
98/10/8/11			Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	
11. Повторение (4 ч.)				
99/11/1			Повторение.	
100/11/2			Повторение.	
101/11/3			Повторение.	
102/11/4			Повторение.	
103			Резерв.	
104			Резерв.	
105			Резерв.	

9 классе

№ урока в разделе/п о порядку		Тема урока	Корректировка
1. Общие сведения о языке (2 ч.)			
1/1/1		Язык как зеркало национальной культуры.	
2/1/2		Русский язык как развивающееся явление.	
2. Повторение (4 ч.)			
3/2/1		Повторение.	
4/2/2		Повторение.	
5/2/3		Повторение.	
6/2/4		Повторение.	
3. Язык и речь. Текст (12 ч.)			
7/3/1		Развитие речи. Виды речевой деятельности.	
8/3/2		Развитие речи. Аудирование и чтение.	
9/3/3		Приёмы сжатия текста.	
10/3/4		Приёмы сжатия текста.	
11/3/5		Развитие речи. Сжатое изложение по тексту В.Г. Распутина. Подготовка к написанию.	
12/3/6		Развитие речи. Сжатое изложение по тексту В.Г. Распутина.	
13/3/7		Функциональные разновидности современного русского языка.	
14/3/8		Официально-деловой стиль. Сфера применения и функции.	
15/3/9		Официально-деловой стиль. Основные языковые средства.	
16/3/10		Официально-деловой стиль. Жанры.	
17/3/11		Русский язык – язык русской художественной литературы.	
18/3/12		Русский язык – язык русской художественной литературы.	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (75 ч.)			
4. Сложное предложение (3 ч.)			
19/4/1		Понятие о сложном предложении.	
20/4/2		Классификация типов сложных предложений.	
21/4/3		Классификация типов сложных предложений.	

5. Сложносочинённое предложение (13 ч.)			
22/5/1			Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
23/5/2			Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.
24/5/3			Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.
25/5/4			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
26/5/5			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
27/5/6			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
28/5/7			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалам упр. 115.
29/5/8			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
30/5/9			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
31/5/10			Повторение темы «Сложносочинённое предложение».
32/5/11			Повторение темы «Сложносочинённое предложение».
33/5/12			Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».
34/5/13			Работа над ошибками.
6. Сложноподчинённое предложение (39 ч.)			
35/6/1			Понятие о сложноподчинённом предложении.
36/6/2			Союзы и союзные слова.
37/6/3			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
38/6/4			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
39/6/5			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
40/6/6			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
41/6/7			Классификация сложноподчинённых предложений.
42/6/8			Классификация сложноподчинённых предложений.
43/6/9			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
44/6/10			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
45/6/11			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
46/6/12			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
47/6/13			Развитие речи. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ на тему «Что такое малая родина». По материалам упр. 177.

48/6/14			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	
49/6/15			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	
50/6/16			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	
51/6/17			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	
52/6/18			Развитие речи. Составление плана текста.	
53/6/19			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	
54/6/20			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	
55/6/21			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и следствия.	
56/6/22			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и следствия.	
57/6/23			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	
58/6/24			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	
59/6/25			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	
60/6/26			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	
61/6/27			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	
62/6/28			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	
63/6/29			Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	
64/6/30			Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	
65/6/31			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	
66/6/32			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	
67/6/33			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
68/6/34			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
69/6/35			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	
70/6/36			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	
71/6/37			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	
72/6/38			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	
73/6/39			Развитие речи. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ на тему по материалам упр. 269.	

7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)			
74/7/1			Понятие о бессоюзном сложном предложении.
75/7/2			Виды бессоюзных сложных предложений.
76/7/3			Виды бессоюзных сложных предложений.
77/7/4			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
78/7/5			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
79/7/6			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
80/7/7			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
81/7/8			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
82/7/9			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
83/7/10			Развитие речи. Дебаты.
84/7/11			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, равенства. Тире в бессоюзном сложном предложении.
85/7/12			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, равенства. Тире в бессоюзном сложном предложении.
8. Сложное предложение с разными видами связи (8 ч.)			
86/8/1			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
87/8/2			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
88/8/3			Повторение темы «Сложное предложение».
89/8/4			Повторение темы «Сложное предложение».
90/8/5			Контрольная работа по теме «Сложное предложение».
91/8/6			Анализ контрольной работы.
92/8/7			Развитие речи. Конференция на тему «Языковые средства создания образа эпохи». Презентация результатов проектных работ.
93/8/8			Развитие речи. Презентация результатов проектных работ.
9. Прямая и косвенная речь. Цитирование (2 ч.)			
94/9/1			Прямая и косвенная речь. Цитирование

95/9/2			Прямая и косвенная речь. Цитирование	
10. Повторение (4 ч.)				
96/10/1			Повторение.	
97/10/2			Повторение.	
98/10/3			Повторение.	
99/10/4			Повторение.	
100			Резерв.	
101			Резерв.	
102			Резерв.	